



คู่มือ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

คณะพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก/แขนงวิชา	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. ระบบการจัดการศึกษา	2
7. การดำเนินการเรียนการสอน	2
8. สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
9. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	3
10. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
11. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	3
12. อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	3
13. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. ความสำคัญของหลักสูตร	8
3. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	14
4. แผนการรับนิสิต	14
5. ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	15
6. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิต	15
7. งบประมาณตามแผน	15
8. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	19
9. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย	19
10. การบริหารความเสี่ยง	19
หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	21
1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	21
2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	25
3. สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามคุณวุฒิการศึกษา (4 ด้าน)	25

หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	28
1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	28
2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต	28
3. คำอธิบายชุดวิชา/รายวิชา	33
4. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของชุดวิชา/รายวิชาที่รองรับผลลัพธ์การเรียนรู้	51
5. แผนที่การศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	60
หมวดที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้	64
6. การจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	64
7. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	65
8. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	77
9. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	77
10. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	77
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	78
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	78
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	78
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ	79
หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	80
1. การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้	80
2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร	81
3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร	81
4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	81
5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย	81
ภาคผนวก	82
ภาคผนวก ก1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	83
ภาคผนวก ก2 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	107
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร	120
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	122

ภาคผนวก ง	รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร	125
ภาคผนวก จ	ประวัติและผลงานของอาจารย์	134

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

ภาษาอังกฤษ: Master of Arts Program in Healthcare Management for People with Special Needs

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ)
ชื่อย่อ: ศศ.ม. (การจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Master of Arts (Healthcare Management for People with Special Needs)
ชื่อย่อ: M.A. (Healthcare Management for People with Special Needs)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบ

5.1 รูปแบบของหลักสูตร

☐ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต/ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

☒ หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี แผน 1 แบบวิชาการ และ แผน 2 แบบวิชาชีพ

-ประเภทหลักสูตร

☒ หลักสูตรการศึกษาในระบบ

☐ หลักสูตรการศึกษานอกระบบแบบสะสมเครดิต

☐ หลักสูตรออนไลน์

☐ หลักสูตรสองภาษา

☐ หลักสูตรนานาชาติ

☐ หลักสูตรพหุวิทยาการ-สหวิทยาการ

5.2 ระยะเวลาการศึกษา

☒ หลักสูตรแบบเต็มเวลา ระยะเวลา 2 ปี

☒ หลักสูตรแบบการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ไม่กำหนดระยะเวลาการศึกษา นิสิตสามารถเรียนรู้ได้โดยเก็บหน่วยกิตสะสมฝากไว้กับคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

5.3 ภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน เอกสารและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียน จากการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ เพียงสาขาวิชาเดียว

6. ระบบการจัดการศึกษา

6.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่ง แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

6.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

-

6.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก1)

7. การดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – มกราคม

ภาคปลาย เดือนกุมภาพันธ์ – กรกฎาคม

8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

9. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

9.1 กลุ่มวิชา/รายวิชา ในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

9.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

10. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

10.1 บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษ หรือโรงเรียนเฉพาะความพิการ

10.2 นักวิชาการ หรือนักวิจัย ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านสุขภาพของภาครัฐและเอกชน

10.3 ผู้ดูแลบุคคลที่มีความต้องการพิเศษในภาครัฐและเอกชน

10.4 อาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

11. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา
1	อ.ดร.ธัญมา หลายพัฒน์	ป.พ.ส. (พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง), 2531 ป.บัณฑิต วิชาชีพครู, 2546 กศ.ม.(สุขศึกษา), 2549 ปร.ด.(วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้), 2561	วิทยาลัยพยาบาลชลบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2	รศ.ดร.สนธยา สีละมอด	วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2539 วท.ม.(วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2541 Ph.D. (Behavioral Medicine), 2556	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ University of Alberta, Canada
3	อ.ดร.พัชรวิพรรณ คุณชื่น	ศศ.บ.(บรรณารักษศาสตร์), 2529 กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ), 2551 ปร.ด. (การศึกษาพิเศษ), 2559	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

12. อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	อ.ดร.ธัญมา หลายพัฒน์*	ป.พ.ส.(พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ ชั้นสูง), 2531 ป.บัณฑิต วิชาชีพครู, 2546 กศ.ม.(สุขศึกษา), 2549 ปร.ด.(วิทยาการทางการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้), 2561	วิทยาลัยพยาบาลชลบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่ยับ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
2	รศ.ดร.สนธยา สีละมาด*	วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2539 วท.ม.(วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2541 Ph.D. (Behavioral Medicine), 2556	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ University of Alberta, Canada	xxxxxxxxxxxx
3	อ.ดร.พัชรวิวรรณ คุณชื่น*	ศศ.บ.(บรรณารักษศาสตร์), 2529 กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ), 2551 ปร.ด.(การศึกษาพิเศษ), 2559	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
4	รศ.ดร.ดารณี ศักดิ์ศิริผล	ค.บ.(คหกรรมศาสตร์), 2530 กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ), 2537 กศ.ด.(การศึกษาพิเศษ), 2549	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี วิทยาเขตกรณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
5	ผศ.ดร.สาธิต ประจัญบาน	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2533 ค.ม. (พลศึกษา), 2537 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2538 ค.ด. (พลศึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
6	รศ.ดร.สุนันทา ศรีศิริ	วท.บ. (สุขศึกษา), 2538 สค.ม. (ประชากรศาสตร์), 2541 ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์), 2553 D.S.M. (Sport Management), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย The United States Sports Academy, USA	xxxxxxxxxxxx
7	อ.ดร.อนันต์ มาลารัตน์	ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์), 2533 ส.บ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย), 2535 ส.บ.(การบริหารสาธารณสุข), 2537 กศ.ม.(สุขศึกษา), 2539 กศ.ด. (วิจัยและการประเมินผลการศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยนเรศวร	xxxxxxxxxxxx
8	อ.ดร.สิงหา จันทน์ขาว	วท.บ. (สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ), 2547 ค.ม. (สุขศึกษา), 2550 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยบูรพา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
9	อ.ดร.อนงค์ หาญสกุล	ส.บ.(บริหารงานสาธารณสุข), 2544 ส.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย), 2555 ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2558 ศษ.บ. (สื่อและเทคโนโลยีการสอน), 2559 พท.บ.(แพทย์แผนไทย), 2562 ส.ม.(อนามัยสิ่งแวดล้อม), 2546 ปร.ด.(สาธารณสุขศาสตร์), 2552	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	xxxxxxxxxxxx

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่ยับ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
10	ผศ.ดร.ไพฑูริดา สังข์ทอง	วท.บ. (พลศึกษา), 2549 ค.ม. (พลศึกษา), 2552 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
11	ผศ.ดร.แอน มหาคิตะ	วท.บ. (พลศึกษา), 2542 กศ.ม. (พลศึกษา), 2544 ปร.ด. (การกีฬา นันทนาการและการ ท่องเที่ยว), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
12	อ.ดร.ภาณุ กุศลวงศ์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2550 ค.ม. (พลศึกษา), 2552 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
13	อ.ดร.ลักขมี ฉิมวงษ์	วท.บ. (พลศึกษา), 2550 ค.ม. (พลศึกษา), 2552 ปร.ด. (พลศึกษา), 2561	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxxx
14	ผศ.ดร.ดิศรณ์ แก้วคล้าย	วท.บ. (พลศึกษา), 2550 กศ.ม. (พลศึกษา), 2553 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2561	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
15	ผศ.ดร.วิฑิต มิตรานันท์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2551 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2553 วท.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
16	ผศ.ดร.พิชญาวีร์ ภาณุรัฐฐานนท์	วท.บ. (พลศึกษา), 2542 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2545 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และการกีฬา), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยบูรพา	xxxxxxxxxxxx
17	ผศ.ดร.อัคริยะ เอนก	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2550 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2552 วท.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2557	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
18	อ.ดร.สราวุธ ชัยวิจิต	ศศ.บ. (พลศึกษา), 2547 กจ.ม. (การจัดการ), 2550 วท.ม. (นันทนาการ), 2552 ปร.ด. (การกีฬา นันทนาการและการ ท่องเที่ยว), 2557	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
19	รศ.นพ.ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล	พ.บ. (แพทยศาสตร์), 2544 ป.บัณฑิต (อาชีวเวชศาสตร์), 2546 วท.ม. (อาชีวเวชศาสตร์), 2547 ว.ว. (เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงอาชีวศาสตร์ 2548 อ.ว. (เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงระบาด วิทยา), 2554 อ.ว. (เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงสุขภาพจิต ชุมชน), 2558	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แพทยสภา แพทยสภา แพทยสภา	xxxxxxxxxxxx

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
20	รศ.ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์ (การปกครอง)), 2543 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2548 ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxx

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

13. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรใหม่ โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษา 1 ของปีการศึกษา 2568

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 13/2567 เมื่อวันที่ 3 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2567

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 9/2567 เมื่อวันที่ 24 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2567

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 4 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1.1 ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

แผน 1: บูรณาการศาสตร์พัฒนางานวิจัยด้านการจัดการสุขภาวะเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

แผน 2: บูรณาการศาสตร์พัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการสุขภาวะเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

แผน 1

1) สามารถบูรณาการศาสตร์เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีความต้องการพิเศษและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลก

2) สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ และประเมินระบบการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

3) สามารถพัฒนาสมรรถนะการจัดการสุขภาวะของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบัน

4) สามารถพัฒนางานวิจัยและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ

แผน 2

1) สามารถบูรณาการศาสตร์เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีความต้องการพิเศษและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลก

2) สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ และประเมินระบบการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

3) สามารถพัฒนาสมรรถนะการจัดการสุขภาวะของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบัน

4) สามารถพัฒนานวัตกรรม และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

แผน 1

PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้และความสามารถบูรณาการศาสตร์การจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

PLO2 วิเคราะห์ วิพากษ์นโยบายและการจัดการระบบการดูแลสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

PLO3 พัฒนางานวิจัยด้านการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

แผน 2

PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้และความสามารถบูรณาการศาสตร์การจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

PLO2 วิเคราะห์ วิพากษ์นโยบายและการจัดการระบบการดูแลสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

PLO3 พัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

2. ความสำคัญของหลักสูตร

แผน 1

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นำหลักการและแนวคิดของเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสนี้จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งเสริมทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป ซึ่งประเด็นด้านการพัฒนาทุนทรัพยากรมนุษย์เชิงคุณภาพเป็นความท้าทายที่สำคัญของไทยมาโดยตลอดและยังต้องการหลักสูตรที่มีลักษณะตอบโจทย์ความต้องการดังกล่าวเพื่อสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573 (เป้าหมายSDG ข้อ 4.5)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษมีเป้าหมายในการผลิตผู้ที่มีสมรรถนะในการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ สอดคล้องกับเป้าหมาย SDG ข้อ 3 กล่าวคือ สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดีและส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย โดยเฉพาะการสร้างและรักษากำลังคนด้านสุขภาพและเสริมขีดความสามารถในการแข่งขันล่วงหน้า การลดความเสี่ยง และการบริหารจัดการความเสี่ยงด้านสุขภาพ รวมถึงสอดคล้องกับเป้าหมาย SDG ข้อ 4 กล่าวคือ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ครอบคลุมการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กชายและเด็กหญิงในทุกระดับเน้นให้ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และการเข้าถึงการศึกษา ของผู้พิการ ชนพื้นเมือง และกลุ่มเปราะบาง

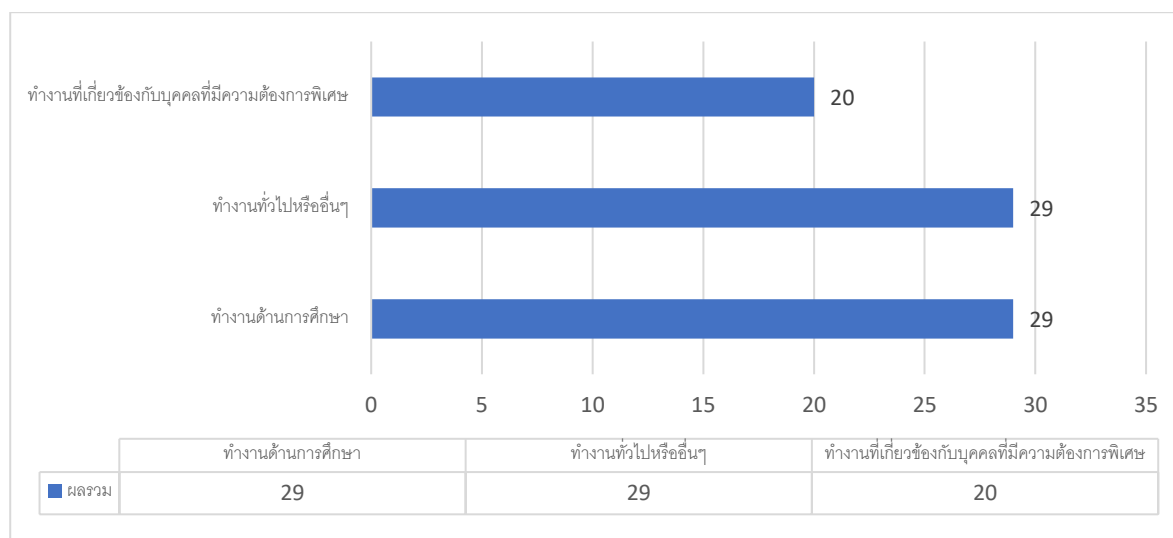
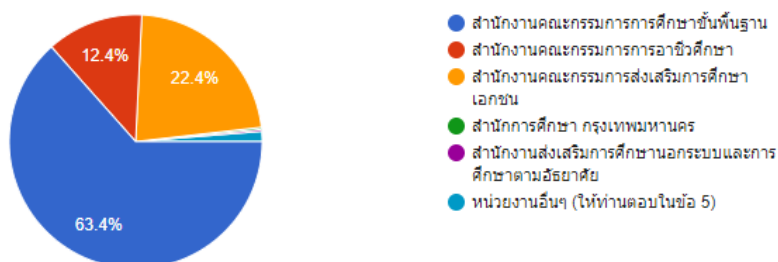
แผน 2

มนุษย์เป็นกำลังที่สำคัญที่จะช่วยพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อม ทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย รวมทั้งกลุ่มบุคคลที่มีความต้องการพิเศษทุกช่วงวัยและทุกประเภทความพิการที่ต้องการการพัฒนาในทุกมิติเช่นกัน โดยเฉพาะในด้านสุขภาพที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งจากภาครัฐและเอกชนเข้ามาร่วมสนับสนุนให้เกิดผลลัพธ์ด้านสุขภาพที่เป็นรูปธรรมชัดเจนมากขึ้น

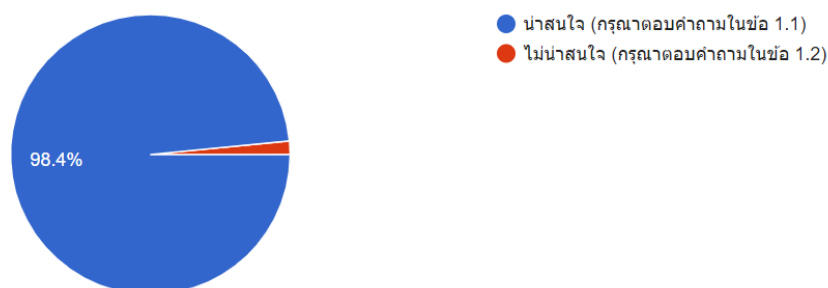
โดยกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีเป้าหมายตามนโยบายและทิศทางการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2566 – 2568 คือ “ส่งเสริมสุขภาพคนไทยเพื่อสุขภาพประเทศไทย” โดยเน้นหลักปฏิบัติ

ในการดำเนินงานคือ ทำทันที ทำต่อเนื่อง ทำและพัฒนา เน้นเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารเพื่อสร้างความรู้ด้านสุขภาพในทุกมิติ พัฒนาระบบส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อมของประเทศให้เกิดการผสมผสานพลังภาคีเครือข่ายและสร้างพันธมิตรเชิงนิเวศน์วิถีใหม่ที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี (Health Eco System Designer) ของประชาชนแบบบูรณาการที่ยั่งยืน ตลอดจนพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้สามารถดูแลสุขภาพกาย – ใจของตนเอง ครอบครัว ชุมชนให้แข็งแรง สอดคล้องกับหลักสูตรที่ต้องการส่งเสริมการเพิ่มจำนวนผู้ที่มีทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการดูแลสุขภาพและคุณภาพชีวิตเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในการส่งเสริมสุขภาพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษให้ถูกประเภทความพิการในแต่ละช่วงวัย พร้อมทั้งขับเคลื่อนบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน เน้นการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษสามารถดำรงชีวิตได้อย่างอิสระเต็มศักยภาพ และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างปกติสุข

ดังนั้น สมรรถนะของมหบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรฯ จะต้องมีความรู้ความสามารถในการบูรณาการศาสตร์เพื่อสร้างเสริมสุขภาพะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษและสามารถพัฒนางานวิจัย พัฒนานวัตกรรม และพัฒนาโปรแกรมสุขภาพะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน จากการสำรวจความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากสังกัดต่างๆ โดยใช้แบบสำรวจออนไลน์ ดังแสดงในแผนภาพ



จะเห็นได้จากการสำรวจความต้องการด้านการเข้าศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาวิชาการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษจากสังกัดต่างๆ ผู้ตอบแบบสำรวจส่วนใหญ่มีความสนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ถึงร้อยละ 98.40 ดังแสดงในแผนภาพ



อีกทั้งยังได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรนี้ว่าเป็นหลักสูตรที่เหมาะสมกับการดูแลช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยเฉพาะในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ซึ่งนอกจากการจัดการเรียนการสอนและการดูแลสุขภาพก็มีส่วนสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่าให้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” มียุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

ด้วยเหตุดังกล่าวการผลิตบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษได้คำนึงถึงความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบัน และดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษานักวิชาการ หรือนักวิจัย ด้านสุขภาพ และบุคลากรที่ดูแลบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ให้เป็นผู้ที่รู้เท่าทันถึงการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก เป็นผู้มีสมรรถนะจัดการองค์กรของตนให้มีประสิทธิภาพในการตอบสนองการพัฒนากำลังคน ของประเทศ และนำการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่พึงประสงค์ได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งทางหลักสูตรได้นำไปกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังตารางวิเคราะห์พันธกิจมหาวิทยาลัยและผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์พันธกิจมหาวิทยาลัยและผลลัพธ์การเรียนรู้ แผน 1

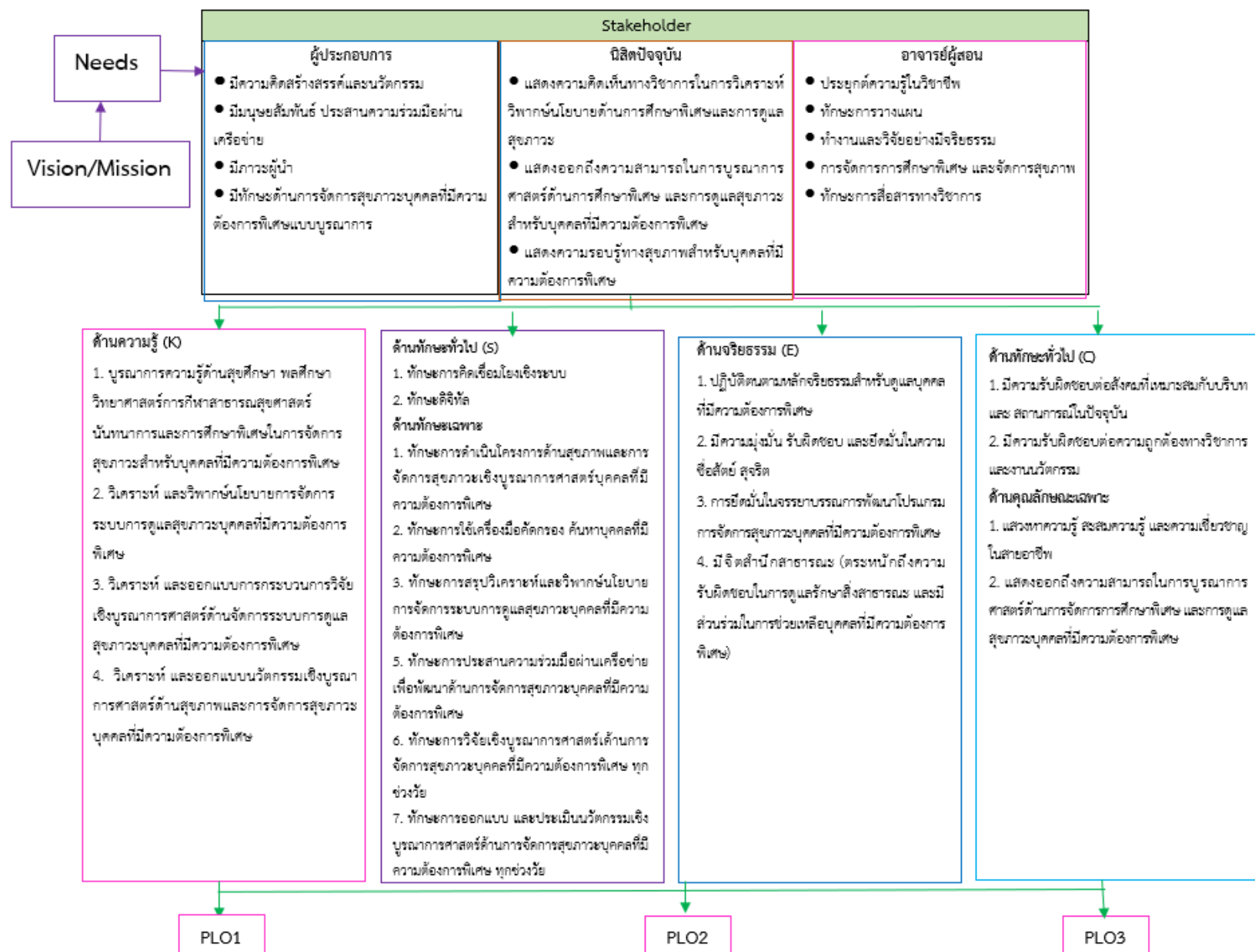
ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Expected Learning Outcomes)	PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้และความสามารถบูรณาการศาสตร์การจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	PLO2 วิเคราะห์ วิพากษ์นโยบายและการจัดการระบบการดูแลสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	PLO3 พัฒนางานวิจัยด้านการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
พันธกิจมหาวิทยาลัย	1. ผลิตและพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	1. ผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้	3. บริการวิชาการที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์พันธกิจมหาวิทยาลัยและผลลัพธ์การเรียนรู้ แผน 2

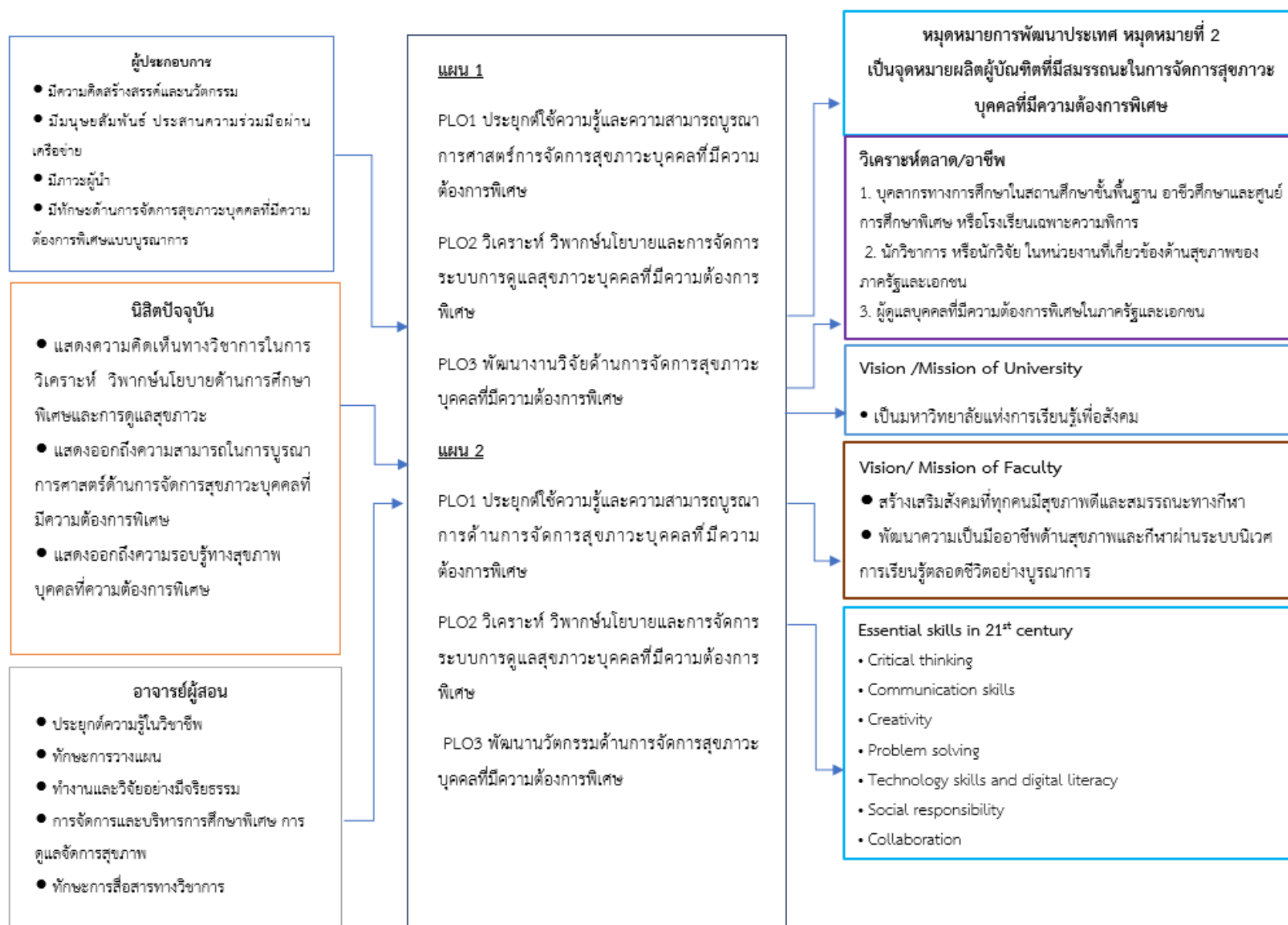
ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Expected Learning Outcomes)	PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้และความสามารถบูรณาการศาสตร์การจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	PLO2 วิเคราะห์ วิพากษ์นโยบายและการจัดการระบบการดูแลสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	PLO3 พัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
พันธกิจมหาวิทยาลัย	1. ผลิตและพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	1. ผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้	3. บริการวิชาการที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

จากการที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นหน่วยงานหนึ่งที่จัดบริการทางด้านการศึกษ โดยในปีพุทธศักราช 2562 ได้เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาพิเศษและการดูแล เพื่อให้ผู้สอนที่ไม่ได้จบทางด้านศึกษาพิเศษในระดับปริญญาตรี แต่ต้องรับผิดชอบในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้เข้าศึกษาเพิ่มเติมในด้านการศึกษาพิเศษเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการสอนและการดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งจากการจัดการศึกษาให้แก่บัณฑิต พบว่า บัณฑิตมีความต้องการศึกษาเพิ่มเติม โดยเฉพาะองค์ความรู้ด้านการดูแล ช่วยเหลือฟื้นฟูด้านการศึกษาพิเศษที่ลุ่มลึก และด้านการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ ตลอดจนองค์ความรู้ในการดูแลจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษในหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี ดังนั้นภาควิชาสุศึกษา คณะพลศึกษา ภายใต้ความร่วมมือของภาควิชาพลศึกษา ภาควิชาสันตนาการ ภาควิชาสาธารณสุขศาสตร์ ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา และอาจารย์ในสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นบุคลากรและหน่วยงานที่จัดบริการทางด้านการศึกษาและให้การดูแลในเรื่องของการจัดบริการด้านสุขภาวะ จึงได้พัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 ขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาพิเศษ นักวิชาการ หรือนักวิจัยด้านสุขภาพ ในด้านการดูแลสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

แผนภาพ 1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



แผนภาพ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)



3. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.1 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ เช่น สาธารณสุขศาสตร์ สุขศึกษา เศรษฐศาสตร์สุขภาพ ฯลฯ หรือสาขาอื่นๆ ที่จบปริญญาตรีพื้นฐานวิทยาศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ และมีคุณสมบัติทั่วไปเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 หรือ

3.2 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาและมีประสบการณ์การดูแลหรือทำงานเกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือ

3.3 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการดูแลหรือกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนสุดท้ายของระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการดูแล

4. แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

4.1 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี แผน 1 (แบบวิชาการ)

ชั้นปีที่ศึกษา	จำนวนนิสิต/ปีการศึกษา (คน)				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

4.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี แผน 2 (แบบวิชาชีพ)

ชั้นปีที่ศึกษา	จำนวนนิสิต/ปีการศึกษา (คน)				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

หมายเหตุ สามารถถัวเฉลี่ยรับทั้งสองแผนได้

5. ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตรอาจประสบปัญหาดังนี้

1. นิสิตบางส่วนไม่ได้เรียนวิชาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ หรือที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ หรือขาดประสบการณ์ทางการวิจัยทำให้มีพื้นฐานความรู้ในการศึกษาหลักสูตรที่ไม่เท่ากัน
2. ปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในระดับปริญญาตรี มาเป็นการเรียนระดับปริญญาโทที่มีรูปแบบแตกต่างไปจากเดิมที่คุ้นเคย มีสังคมกว้างขึ้น ต้องดูแลตนเองมากขึ้น มีกิจกรรมทั้งการเรียนในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นิสิตต้องสามารถจัดแบ่งเวลาให้เหมาะสม

6. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิต ในข้อ 5

หลักสูตรร่วมกับคณะพลศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์การดำเนินการเพื่อช่วยเหลือ/แก้ไขปัญหาดังต่อไปนี้

1. จัดบทเรียนออนไลน์เรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล จำนวน 10 ชั่วโมง ให้เรียนเพิ่มเติมสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ และ เรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน (pre-requisite) จสพ 541 จิตวิทยาพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพแต่ละช่วงวัย ให้เรียนเพิ่มเติมสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องสุขภาพ โดยไม่นับจำนวนหน่วยกิต หรือตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
2. จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ เพื่อแนะนำการวางแผนชีวิต เทคนิคการเรียนในหลักสูตรฯ และการแบ่งเวลา จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา การเข้าใช้ห้องสมุดทั้งในรูปแบบปกติและรูปแบบออนไลน์ รวมถึงการสร้างความสัมพันธ์ของนิสิตและดูแลนิสิต เช่น วันแรกพบระหว่างนิสิตกับอาจารย์ การติดตามการเรียนและความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิต จากอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษา และจัดกิจกรรมสอนเสริมถ้าจำเป็น เป็นต้น

7. งบประมาณตามแผน

7.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหาร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ (บาท)				
	2568	2569	2570	2571	2572
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/ คน/ ปี xจำนวนรับ) (65,000บาทxจำนวนรับ)	1,950,000	3,900,000	3,900,000	3,900,000	3,900,000
รวมรายรับ	1,950,000	3,900,000	3,900,000	3,900,000	3,900,000

7.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

ประมาณการค่าใช้จ่าย งบประมาณรายจ่ายของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

7.2.1 ประมาณการค่าใช้จ่าย (แผน 1)

รายการ	ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	ยอดสะสม
1.หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน		45,888
1.1 หลักสูตรภาษาไทย		
1.1.1 ค่าสอนสำหรับผู้สอนภายใน	25,475	25,475
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน: หน่วยที่ 1-6; 1,500 บาท/ชั่วโมง)	15,000	15,000
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน: หน่วยที่ 7-15; 750 บาท/ชั่วโมง)	8,475	23,475
1.1.2 ค่าสอนและค่าคุมสอบสำหรับอาจารย์พิเศษ	2,000	25,475
ค่าตอบแทนผู้สอน (อ.พิเศษ) เท่ากับ 2,000 บาทต่อชั่วโมง	2,000	25,475
1.2 ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	20,413	45,888
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือค่าใช้จ่ายต่อปี x จำนวนปี)	5,013	30,488
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	1,000	31,488
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต ฯลฯ)	9,000	40,488
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	3,000	43,488
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ	2,400	45,888
2.หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก	11,472	57,360
2.1 งบประมาณหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ5)	2,868	48,756
2.2 งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ5)	2,868	51,624
2.3 ค่าส่วนกลางคณะหรือค่าสาธารณูปโภค	5,736	57,360
3. หมวดค่าปริญญาบัตร	12,900	70,260
หลักสูตรภาษาไทย (ทำปริญญาบัตร) ค่าธรรมเนียมไม่เกิน 150,000 บาท		
3.1 กรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาบัตร (ไม่เกิน 2,500 บาท / นิสิต 1 คน)	2,500	59,860
3.2 กรรมการควบคุมปริญญาบัตร		
- กรรมการควบคุมปริญญาบัตรหลัก (ไม่เกิน 3,500 บาท / นิสิต 1 คน)	3,500	63,360
- กรรมการควบคุมปริญญาบัตรร่วม (ไม่เกิน 2,500 บาท / นิสิต 1 คน)	2,500	65,860

รายการ	ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	ยอดสะสม
3.3 กรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์		
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ไม่เกิน 2,500 บาท/นิสิต1 คน)	2,500	68,360
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน (ไม่เกิน 1,500 บาท/นิสิต1 คน)	1,500	69,860
3.4 กรรมการตรวจสอบขั้นสุดท้าย (ไม่เกิน 400 บาท/นิสิต1 คน)	400	70,260
4. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	33,740	104,000
4.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (5,450 บาท/ปี)	10,900	81,160
4.2 ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 บาท/ปี)	6,000	87,160
4.3 ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 บาท/ปี)	2,080	89,240
4.4 ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 บาท/ปี)	14,760	104,000
5.หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (20%)	26,000	130,000
6.ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร	130,000	130,000

7.2.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย (แผน 2)

รายการ	ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	ยอดสะสม
1.หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน		51,088
1.1 หลักสูตรภาษาไทย	30,875	30,875
1.1.1 ค่าสอนสำหรับผู้สอนภายใน	30,500	30,500
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน: หน่วยที่ 1-6; 1,500 บาท/ชั่วโมง)	18,000	18,000
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน: หน่วยที่ 7-15; 750 บาท/ชั่วโมง)	10,500	28,500
1.1.2 ค่าสอนและค่าคุมสอบสำหรับอาจารย์พิเศษ	2,000	30,500
ค่าตอบแทนผู้สอน (อ.พิเศษ) เท่ากับ 2,000 บาทต่อชั่วโมง	2,000	30,500
1.2 ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	20,588	51,088
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือค่าใช้จ่ายต่อปี x จำนวนปี)	4,888	35,388
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	1,000	36,388
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต ฯลฯ)	9,000	45,388
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	4,500	49,888
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ	1,200	51,088
2.หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก	12,772	63,860
2.1 งบประมาณหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ5)	3,193	54,281
2.2 งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ5)	3,193	57,474
2.3 ค่าส่วนกลางคณะหรือค่าสาธารณูปโภค	6,386	63,860
3. หมวดค่าค้นคว้าอิสระ	6,400	70,260
3.1 กรรมการควบคุมค้นคว้าอิสระ		66,360

รายการ	ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	ยอดสะสม
-กรรมการควบคุมคั่นคว่ำอิสระหลัก/ร่วม (ไม่เกิน 2,500 บาท /นิสิต 1 คน)	2,500	
3.2 กรรมการสอบคั่นคว่ำอิสระ		
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ไม่เกิน 2,000 บาท /นิสิต 1 คน)	2,000	68,360
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน (ไม่เกิน 1,500 บาท /นิสิต 1 คน)	1,500	69,860
3.3 กรรมการตรวจสอบขั้นสุดท้าย (ไม่เกิน 400 บาท /นิสิต 1 คน)	400	70,260
4. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	33,740	104,000
4.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (5,450 บาท/ปี)	10,900	81,160
4.2 ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 บาท/ปี)	6,000	87,160
4.3 ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 บาท/ปี)	2,080	89,240
4.4 ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 บาท/ปี)	14,760	104,000
5.หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (20%)	26,000	130,000
6.ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		130,000

7.2.3 ประมาณการค่าใช้จ่าย (สำหรับนิสิตที่เทียบโอนจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษและการดูแล)

รายการ	ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	ยอดสะสม
1.หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน		31,888
1.1 หลักสูตรภาษาไทย		
1.1.1 ค่าสอนสำหรับผู้สอนภายใน	17,300	17,300
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน: หน่วยที่ 1-6; 1,500 บาท/ชั่วโมง)	9,900	9,900
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน: หน่วยที่ 7-15; 750 บาท/ชั่วโมง)	5,400	15,300
1.1.2 ค่าสอนและค่าคุมสอบสำหรับอาจารย์พิเศษ	2,000	17,300
ค่าตอบแทนผู้สอน (อ.พิเศษ) เท่ากับ 2,000 บาทต่อชั่วโมง	2,000	17,300
1.2 ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	14,588	31,888
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือค่าใช้จ่ายต่อปี x จำนวนปี)	2,500	19,800
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	888	20,688
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต ฯลฯ)	8,000	28,688
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	2,000	30,688
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ	1,200	31,888
2.หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก	3,986	35,874
2.1 งบประมาณหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ5)	1,993	33,881
2.2 งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ5)	1,993	35,874

รายการ	ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	ยอดสะสม
2.3 ค่าส่วนกลางคณะหรือค่าสาธารณูปโภค	3,986	39,860
3. หมวดค่า คั่นคว่ำอิสระ	6,400	46,260
3.1 กรรมการพิจารณาคั่นคว่ำอิสระ(ไม่เกิน 2,500 บาท/นิสิต 1 คน) - กรรมการควบคุมคั่นคว่ำอิสระหลัก/ร่วม (ไม่เกิน 2,500 บาท/นิสิต 1 คน)	2,500	42,360
3.2 กรรมการสอบปากเปล่าคั่นคว่ำอิสระ - กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ไม่เกิน 2,000 บาท /นิสิต 1 คน) - กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน (ไม่เกิน 1,500 บาท /นิสิต 1 คน)	2,000 1,500	44,360 45,860
3.3 กรรมการตรวจสอบขั้นสุดท้าย (ไม่เกิน 400 บาท /นิสิต 1 คน)	400	46,260
4. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	33,740	80,000
4.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (5,450 บาท/ปี)	10,900	57,160
4.2 ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 บาท/ปี)	6,000	63,160
4.3 ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 บาท/ปี)	2,080	65,240
4.4 ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 บาท/ปี)	14,760	80,000
5.หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (20%)	20,000	100,000
6.ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร	100,000	100,000

8. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบออนไลน์
- ☒ แบบผสมผสานระหว่างแบบชั้นเรียนและออนไลน์
- ☐ สหกิจศึกษา
- ☐ การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

9. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก1)

10. การบริหารความเสี่ยง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมและติดตามความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่จะทำให้การดำเนินงานของหลักสูตรไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ความเสี่ยง เรื่อง การรับนิสิตไม่เป็นไปตามแผน หลักสูตรมีวิธีการจัดการความเสี่ยงโดย วางแผนขยายการรับนิสิตจากนิสิตไทยและนิสิตต่างประเทศ ให้สามารถเข้าเรียนในหลักสูตรได้ รวมถึงส่งเสริมการสร้างช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเพื่อการรับฟังความคิดเห็น และความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการศึกษาของหลักสูตร

อย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร และรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการของนิสิต

2. ความเสี่ยง เรื่อง คุณสมบัติของอาจารย์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร หลักสูตรมีวิธีการจัดการความเสี่ยงโดยการปฐมนิเทศอาจารย์ การกำหนดภาระงาน การจัดทำแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ มีระบบส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้นจากการให้ทุนผลิตผลงานวิชาการและงานวิจัย การสร้างเครือข่ายงานวิจัยกับหน่วยงานภายในและภายนอกสถาบัน และติดตามผลงานทางวิชาการของคณาจารย์ในหลักสูตร ทั้งผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ

3. ความเสี่ยงด้านอื่น ๆ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมหารือเพื่อประเมินความเสี่ยงที่เกิดขึ้น พร้อมวางแผนแก้ปัญหาโดยพิจารณาพร้อมกับปัญหาที่เคยเกิดขึ้น

หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้

1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เมื่อนิสิตจบการศึกษาจะสามารถ

แผน 1

PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้และความสามารถบูรณาการศาสตร์การจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

PLO2 วิเคราะห์ วิพากษ์นโยบายและการจัดการระบบการดูแลสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

PLO3 พัฒนางานวิจัยด้านการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

แผน 2

PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้และความสามารถบูรณาการศาสตร์การจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

PLO2 วิเคราะห์ วิพากษ์นโยบายและการจัดการระบบการดูแลสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

PLO3 พัฒนานวัตกรรม ด้านการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

โดยมีรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในแต่ละด้าน ดังนี้

แผน 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้และความสามารถบูรณาการศาสตร์การจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	K1-1 บูรณาการความรู้ด้านสุขศึกษา พลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา สาธารณสุขศาสตร์ นันทนาการและการศึกษาพิเศษในการจัดการสุขภาวะสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ K1-2 นำเสนอประเด็นปัญหาด้านสุขภาพและการจัดการด้านการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	S1-1: ทักษะการคิด เชื่อมโยงเชิงระบบ S1-2: ทักษะดิจิทัล S1-3: ทักษะการดำเนินโครงการด้านสุขภาพ และการจัดการสุขภาวะเชิงบูรณาการศาสตร์ บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ S1-4: ทักษะการใช้เครื่องมือคัดกรอง ค้นหา บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	E1-1: ปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรม ดูแลบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	C1-1: แสวงหาความรู้ สะสมความรู้และความเชี่ยวชาญในสายอาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO2 วิเคราะห์ วิพากษ์นโยบายและ การจัดการระบบการ ดูแลสุขภาวะบุคคลที่ มีความต้องการ พิเศษ	K2-1: วิเคราะห์ และ วิพากษ์นโยบายการ จัดการระบบการดูแล สุขภาวะบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ K2-2: ออกแบบการ จัดการระบบการดูแล สุขภาวะบุคคลที่มี ความต้องการพิเศษ	S2-1: ทักษะการสรุป วิเคราะห์และวิพากษ์ นโยบายและการจัดการ ระบบการดูแลสุขภาวะ บุคคลที่มีความต้องการ พิเศษ S2-2: ทักษะการจัดทำ กลยุทธ์การจัดการสุข ภาวะบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ S2-3: ทักษะการ ประสานความร่วมมือ ผ่านเครือข่ายเพื่อ พัฒนาด้านการจัดการ สุขภาวะบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ	E2-1: มีความมุ่งมั่น รับผิดชอบ และยึดมั่น ในความซื่อสัตย์ สุจริต	C2-1: แสดงออกถึง ความสามารถในด้าน การศึกษาพิเศษ และ การดูแลสุขภาวะบุคคล ที่มีความต้องการพิเศษ
PLO3 พัฒนา งานวิจัยด้านการ จัดการสุขภาวะ บุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ	K3-1: สังเคราะห์ เอกสารงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องด้านสุขภาพ และการจัดการ สุขภาวะบุคคลที่มี ความต้องการพิเศษ K3-2: ออกแบบ กระบวนการวิจัยเชิง บูรณาการศาสตร์ด้าน สุขภาพและการ จัดการสุขภาวะบุคคล ที่มีความต้องการ พิเศษ K3-3: สามารถวิเคราะห์ และออกแบบ กระบวนการวิจัยเชิง บูรณาการศาสตร์ด้าน สุขภาพและการจัดการ สุขภาวะบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ	S3-1: ทักษะการ วิเคราะห์สังเคราะห์ เอกสารงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับด้านการ จัดการสุขภาวะบุคคล ที่มีความต้องการ พิเศษ ทุกช่วงวัย S3-2: ทักษะการวิจัย เชิงบูรณาการศาสตร์ เพื่อการจัดการ สุขภาวะบุคคลที่มี ความต้องการพิเศษ ทุกช่วงวัย	E3-1: การยึดมั่น ในจรรยาบรรณ การพัฒนาโปรแกรม สุขภาวะบุคคลที่มี ความต้องการพิเศษ E3-2: มีจิตสำนึก สาธารณะ (ตระหนักถึง ความรับผิดชอบต่อในการ ดูแลรักษาสิ่งสาธารณะ และมีส่วนร่วมในการ ช่วยเหลือบุคคลที่มี ความต้องการพิเศษ)	C3-1: มีความรับผิดชอบ ต่อสังคมที่เหมาะสมกับ บริบทและสถานการณ์ใน ปัจจุบัน C3-2: มีความรับผิดชอบต่อ ความถูกต้องทาง วิชาการและงานวิจัย

แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO1 ประยุกต์ใช้ ความรู้และ ความสามารถบูรณา การด้านการจัดการสุข ภาวะบุคคลที่มีความ ต้องการ พิเศษ	K1-1 บูรณาการความรู้ ด้านสุขศึกษา พลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา สาธารณสุขศาสตร์ นันทนาการและ การศึกษาพิเศษในการ จัดการสุขภาวะสำหรับ บุคคลที่มีความต้อง การพิเศษ K1-2 นำเสนอประเด็น ปัญหาด้านสุขภาพและ การจัดการด้านการ จัดการสุขภาวะบุคคล ที่มีความต้องการพิเศษ	S1-1: ทักษะการคิด เชื่อมโยงเชิงระบบ S1-2: ทักษะดิจิทัล S1-3: ทักษะการดำเนิน โครงการบูรณาการ ศาสตร์ด้านสุขภาพและ การจัดการสุขภาวะบ บุคคลที่มีความต้องการ พิเศษ S1-4: ทักษะการใช้ เครื่องมือคัดกรอง ค้นหา บุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ	E1-1: ปฏิบัติตนตาม หลักจริยธรรม ดูแล บุคคลที่มีความต้องการ พิเศษ	C1-1: แสวงหาความรู้ สะสมความรู้ และความ เชี่ยวชาญในสายอาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO2 วิเคราะห์ วิพากษ์นโยบายและ การจัดการระบบการ ดูแลสุขภาวะบุคคลที่ มีความต้องการ พิเศษ	K2-1: วิเคราะห์ และ วิพากษ์นโยบายการ จัดการระบบการดูแล สุขภาวะบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ K2-2: ออกแบบการ จัดการระบบการดูแล สุขภาวะบุคคลที่มี ความต้องการพิเศษ	S2-1: ทักษะการสรุป วิเคราะห์และวิพากษ์ นโยบายและการจัดการ ระบบการดูแลสุขภาวะ บุคคลที่มีความต้องการ พิเศษ S2-2: ทักษะการจัดทำ กลยุทธ์การจัดการ สุขภาวะบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ S2-3: ทักษะการ ประสานความร่วมมือ ผ่านเครือข่ายเพื่อ พัฒนาสุขภาวะบุคคลที่ มีความต้องการพิเศษ	E2-1: มีความมุ่งมั่น รับผิดชอบ และยึดมั่น ในความซื่อสัตย์ สุจริต	C2-1: แสดงออกถึง ความสามารถในการบูร ณาการศาสตร์ด้านการ จัดการการศึกษาพิเศษ และการดูแลสุขภาวะ บุคคลที่มีความต้องการ พิเศษ
PLO3 พัฒนา นวัตกรรม ด้านการ จัดการสุขภาวะบุคคล ที่มีความต้องการ พิเศษ	K3-1: วิเคราะห์ เอกสารงานนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องด้าน สุขภาพและการ จัดการสุขภาวะบุคคล ที่มีความต้องการ พิเศษ K3-2: ออกแบบ นวัตกรรมเชิงบูรณา การศาสตร์ด้าน สุขภาพและการ จัดการสุขภาวะบุคคล ที่มีความต้องการ พิเศษ	S3-1: ทักษะการ ประเมินนวัตกรรม ด้านการจัดการ สุขภาวะบุคคลที่มี ความต้องการพิเศษ ทุกช่วงวัย S3-2: ทักษะการ ออกแบบนวัตกรรม เชิงบูรณาการศาสตร์ ด้านการจัดการ สุขภาวะบุคคลที่มี ความต้องการพิเศษ ทุกช่วงวัย	E3-1: การยึดมั่น ในจรรยาบรรณ การพัฒนาโปรแกรม สุขภาวะบุคคลที่มี ความต้องการพิเศษ E3-2: มีจิตสำนึก สาธารณะ (ตระหนักถึง ความรับผิดชอบต่อในการ ดูแลรักษาสิ่งสาธารณะ และมีส่วนร่วมในการ ช่วยเหลือบุคคลที่มี ความต้องการพิเศษ)	C3-1: มีความรับผิดชอบต่อสังคมที่ผสมผสานกับ บริบทและสถานการณ์ใน ปัจจุบัน C3-2: มีความรับผิดชอบต่อความถูกต้องทาง วิชาการและงาน นวัตกรรม

2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี <u>แผน 1</u>
1	บูรณาการความรู้ด้านสุขศึกษา พลศึกษาวิทยาศาสตร์การกีฬาสาธารณสุขศาสตร์นั้นทนทานและการศึกษาพิเศษในการจัดการสุขภาวะ สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์นโยบายการจัดการระบบการดูแลสุขภาพบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ และนำเสนอ ด้านสุขภาพและการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ มีทักษะการใช้เครื่องมือคัดกรอง ค้นหา บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ รวมทั้งสามารถประสานความร่วมมือผ่านเครือข่าย เพื่อพัฒนาการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
2	สามารถสังเคราะห์ วิเคราะห์ และออกแบบ กระบวนการวิจัยด้านสุขภาพและการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ทุกช่วงวัย

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี <u>แผน 2</u>
1	บูรณาการความรู้ด้านสุขศึกษา พลศึกษาวิทยาศาสตร์การกีฬาสาธารณสุขศาสตร์ นั้นทนทานและการศึกษาพิเศษในการจัดการสุขภาวะ สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์นโยบายการจัดการระบบการดูแลสุขภาพบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ และนำเสนอ ด้านสุขภาพและการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ มีทักษะการใช้เครื่องมือคัดกรอง ค้นหา บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ รวมทั้งสามารถประสานความร่วมมือผ่านเครือข่าย เพื่อพัฒนาการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
2	สามารถออกแบบ และประเมินนวัตกรรมเชิงบูรณาการศาสตร์ด้านสุขภาพและการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ทุกช่วงวัย

3. สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามคุณวุฒิการศึกษา (4 ด้าน)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ <u>แผน 1</u>
1. ด้านความรู้ (K)	1. บูรณาการความรู้ด้านสุขศึกษา พลศึกษาวิทยาศาสตร์การกีฬาสาธารณสุขศาสตร์ นั้นทนทานและการศึกษาพิเศษในการจัดการสุขภาวะสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2. วิเคราะห์ และวิพากษ์นโยบายการจัดการระบบการดูแลสุขภาพบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3. วิเคราะห์ และออกแบบการกระบวนการวิจัยเชิงบูรณาการศาสตร์ด้านจัดการระบบการดูแลสุขภาพบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
2. ด้านทักษะ (S)	ด้านทักษะทั่วไป (S) - ทักษะการคิดเชื่อมโยงเชิงระบบ - ทักษะดิจิทัล ด้านทักษะเฉพาะ - ทักษะการดำเนินโครงการด้านสุขภาพและการจัดการสุขภาวะเชิงบูรณาการศาสตร์บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ - ทักษะการใช้เครื่องมือคัดกรอง ค้นหาบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ - ทักษะการสรุปวิเคราะห์และวิพากษ์นโยบายการจัดการระบบการดูแลสุขภาพบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ แผน 1
	4. ทักษะการจัดทำกลยุทธ์ด้านการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 5. ทักษะการประสานความร่วมมือผ่านเครือข่ายเพื่อพัฒนาด้านการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 6. ทักษะการวิจัยเชิงบูรณาการศาสตร์ด้านการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษทุกช่วงวัย
3. ด้านจริยธรรม (E)	1. ปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรมสำหรับดูแลบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2. มีความมุ่งมั่น รับผิดชอบ และยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต 3. การยึดมั่นในจรรยาบรรณการพัฒนาโปรแกรมการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 4. มีจิตสำนึกสาธารณะ (ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อในการดูแลรักษาสิ่งสาธารณะ และมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ)
4. ด้านคุณลักษณะ (C)	ด้านคุณลักษณะทั่วไป (C) 1. มีความรับผิดชอบต่อความถูกต้องทางวิชาการและงานวิจัย 2. มีความรับผิดชอบต่อสังคมที่เหมาะสมกับบริบทและ สถานการณ์ในปัจจุบัน ด้านคุณลักษณะเฉพาะ 1. แสวงหาความรู้ สะสมความรู้ และความเชี่ยวชาญในสายอาชีพ 2. แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ด้านการจัดการการศึกษาพิเศษ และการดูแลสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ แผน 2
1. ด้านความรู้ (K)	1. บูรณาการความรู้ด้านสุขศึกษา พลศึกษาวิทยาศาสตร์การกีฬาสาธารณสุขศาสตร์ นันทนาการและการศึกษาพิเศษในการจัดการสุขภาวะสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2. วิเคราะห์ และวิพากษ์นโยบายการจัดการระบบการดูแลสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3. วิเคราะห์ และออกแบบนวัตกรรมเชิงบูรณาการศาสตร์ด้านสุขภาพและการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
2. ด้านทักษะ (S)	ด้านทักษะทั่วไป (S) 1. ทักษะการคิดเชื่อมโยงเชิงระบบ 2. ทักษะดิจิทัล ด้านทักษะเฉพาะ 1. ทักษะการดำเนินโครงการบูรณาการศาสตร์ด้านสุขภาพและการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2. ทักษะการใช้เครื่องมือคัดกรอง ค้นหาบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3. ทักษะการสรุปวิเคราะห์และวิพากษ์นโยบายและการจัดการระบบการดูแลสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 4. ทักษะการจัดทำกลยุทธ์การจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ <u>แผน2</u>
	5. ทักษะการประสานความร่วมมือผ่านเครือข่ายเพื่อพัฒนาด้านการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 6. ทักษะการออกแบบ และประเมินนวัตกรรมเชิงบูรณาการศาสตร์ด้านการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ทุกช่วงวัย
3. ด้านจริยธรรม (E)	1. ปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรมสำหรับดูแลบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2. มีความมุ่งมั่น รับผิดชอบ และยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต 3. การยึดมั่นในจรรยาบรรณการพัฒนาโปรแกรมการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 4. มีจิตสำนึกสาธารณะ (ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในการดูแลรักษาสิ่งสาธารณะ และมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ)
4. ด้านคุณลักษณะ (C)	ด้านคุณลักษณะทั่วไป (C) 1. มีความรับผิดชอบต่อสังคมที่เหมาะสมกับบริบทและ สถานการณ์ในปัจจุบัน 2. มีความรับผิดชอบต่อความถูกต้องทางวิชาการและงานนวัตกรรม ด้านคุณลักษณะเฉพาะ 1. แสวงหาความรู้ สอดคล้องความรู้ และความเชี่ยวชาญในสายอาชีพ 2. แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ด้านการจัดการการศึกษาพิเศษ และการดูแลสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

- 1.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- 1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	แผน 1 แบบวิชาการ	แผน 2 แบบวิชาชีพ
	หน่วยกิต	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาบังคับ	18 หน่วยกิต	18 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาปริญญาโท/การค้นคว้าอิสระ	12 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต

หมายเหตุ นิสิตที่จบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการดูแลสามารถเทียบโอนรายวิชาได้ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต

ความหมายของรหัสชุดวิชา/รายวิชา เลขรหัสหมวดวิชาที่เปิดสอน มีความหมายดังนี้

เลขรหัสตัวแรก

5	หมายถึง	รายวิชาระดับปริญญาโท
6	หมายถึง	ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาโท
เลขรหัสตัวกลาง	หมายถึง	กลุ่มวิชา
0	หมายถึง	กลุ่มวิชาเอกบังคับ
1, 2, 3	หมายถึง	กลุ่มวิชาเอกเลือก
4	หมายถึง	กลุ่มวิชาปรับปรุงพื้นฐาน
เลขรหัสตัวหลัง	หมายถึง	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

2.1 หมวดวิชาบังคับ กำหนดให้เลือกเรียนดังนี้

กำหนดให้เรียน จำนวน 2 ชุดวิชา รวม 18 หน่วยกิต จากชุดวิชาต่อไปนี้

2.1.1 ชุดวิชา การพัฒนาสุขภาพบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

(Healthcare Development for People with Special Needs Module)

จสพ501	การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวมบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)
HSM501	Holistic Health Promotion for People with Special needs	
จสพ502	ระบบการจัดการสุขภาพและคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
HSM502	Healthcare Management Systems and Well-being for People with Special Needs	
จสพ503	การพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพของผู้ดูแลบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)
HSM503	Development of Health Literacy for Caregivers of People with Special Needs	
จสพ504	การวิจัยการจัดการสุขภาพบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ (แผน 1)	3(2-2-5)
HSM504	Research Methods in Healthcare Management for People with Special Needs	
จสพ505	นวัตกรรมทางการจัดการสุขภาพบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ (แผน 2)	3(2-2-5)
HSM505	Innovations in Healthcare Management for People with Special needs	

2.1.2 ชุดวิชา ความเข้าใจ บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

(Comprehension for People with Special needs Module)

จสพ506	ความเข้าใจรอบด้านเกี่ยวกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)
HSM506	Comprehensive Understanding of People with Special Needs	
จสพ507	การคัดกรองบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
HSM507	Screening Processes for People with Special Needs	
จสพ508	เทคโนโลยีการช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
HSM508	Assistive Technology for People with Special Needs	

2.2 วิชาเลือก กำหนดให้เลือก ดังนี้

กำหนดให้นิสิตแผน 1 ปริญญาโทเลือกเรียน จำนวน 1 ชุดวิชา รวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

กำหนดให้นิสิตแผน 2 การค้นคว้าอิสระ เลือกเรียน จำนวน 3 ชุดวิชา รวมไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต จากชุดวิชาต่อไปนี้

2.2.1 ชุมติวิชา สุขภาวะและคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ (Healthcare and Quality of Life for People with Special Needs Module)

จสพ511	การดูแลสุขภาวะ และคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2 (1-2-3)
HSE511	Healthcare and Quality of Life for People with Special Needs	
จสพ512	การจัดการด้านอาหารและโภชนาการบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2 (1-2-3)
HSM512	Food and Nutrition Management for People with Special Needs	
จสพ513	การจัดการโปรแกรมสุขภาพเบ็ดเสร็จบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2 (1-2-3)
HSM513	Comprehensive Health Program Management for People with Special Needs	

2.2.2 ชุมติวิชา การศึกษาแนวทางพัฒนาอาชีพ ผู้บกพร่องทางสติปัญญา (Study of Career Guidance for Intellectual Disabilities Module)

จสพ514	การช่วยเหลือและดูแลบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	2(1-2-3)
HSM514	Supporting and Caring for People with Intellectual Disabilities	
จสพ515	การจัดการนันทนาการสร้างเสริมสุขภาวะบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	2(1-2-3)
HSM515	Recreation Management to Enhance the Well-being of People with Intellectual Disabilities	
จสพ516	การวางแผนการเปลี่ยนผ่าน และอาชีพบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	2(1-2-3)
HSM516	Transition Planning and Career Pathways for People with Intellectual Disabilities	

2.2.3 ชุมติวิชา การดูแลและพัฒนาทักษะชีวิตบุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม และอารมณ์ (Care and Development of Life Skills for People with Behavioral and Emotional Disorders Module)

จสพ517	การพัฒนาทักษะชีวิตบุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์	2(1-2-3)
HSM517	Life Skills Development for People with Behavioral and Emotional Disorders	
จสพ518	กลยุทธ์การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	2(1-2-3)
HSM518	Behavior Modification Strategies	
จสพ519	การช่วยเหลือและดูแลบุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์	2(1-2-3)
HSM519	Support and Care for People with Behavioral and Emotional Disorders	

2.2.4 ชุดวิชา ส่งเสริมสุขภาวะ และคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีภาวะออทิสซึม (Health Promoting and Well-being for People with Autism Module)

จสพ521	การดูแลสุขภาพทางเลือก และคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีภาวะออทิสซึม	1(0-2-1)
HSM521	Alternative Healthcare Approaches and Quality of Life for People with Autism	
จสพ522	การดูแลช่วยเหลือบุคคลที่มีภาวะออทิสซึม	2(1-2-3)
HSM522	Supporting and Caring for People with Autism	
จสพ523	การวางแผนการเปลี่ยนผ่าน และอาชีพ สำหรับบุคคลที่มีภาวะออทิสซึม	2(1-2-3)
HSM523	Transition Planning and Career Pathways for People with Autism	

2.2.5 ชุดวิชา ช่วยเหลือและดูแลเด็กที่มีภาวะเสี่ยงต่อความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Helping and Caring for Risk Children for learning disabilities Module)

จสพ524	สุขภาวะและคุณภาพชีวิตเด็กที่มีภาวะเสี่ยงต่อความบกพร่องทางการเรียนรู้	2(1-2-3)
HSM524	Healthcare and Quality of Life for Children at Risk of Learning Disabilities	
จสพ525	การช่วยเหลือและดูแลเด็กที่มีภาวะเสี่ยงต่อความบกพร่องทางการเรียนรู้	2(1-2-3)
HSM525	Supporting and Caring for Children at Risk of Learning Disabilities	
จสพ526	การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เด็กที่มีภาวะเสี่ยงต่อความบกพร่องทางการเรียนรู้	1(0-2-1)
HSM526	Innovation Development Approaches to Promote Learning for Children at Risk of Learning Disabilities	

2.2.6 ชุดวิชา การจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความบกพร่องทางกาย (Healthcare Management for People with Physical Disabilities Module)

จสพ527	การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย	1(0-2-1)
HSM527	Independent Living Skills and Occupational Development for People with Physical Disabilities	
จสพ528	การจัดการสุขภาวะ และพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย	2(1-2-3)
HSM528	Healthcare Management and Quality of Life Development for People with Physical Disabilities	
จสพ529	การประเมินสมรรถภาพทางกายและการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย	2(1-2-3)
HSM529	Physical Fitness Assessment and Exercise Program Design for People with Physical Disabilities	

2.2.7 ชุดวิชา พลังกายและใจของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

(Body and Mind Readiness with Recreation Module)

จสพ531	จิตวิทยาดูแลกายใจบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)
HSM531	Psychology for the Physical and Mental Health of People with Special Needs	
จสพ532	พลศึกษาและการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬาบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)
HSM532	Physical Education and Sports Injury Treatment for People with Special Needs	
จสพ533	การพัฒนาโปรแกรมสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	1(0-2-1)
HSM533	Health-Related Physical Fitness Program Development for People with Special Needs	

2.2.8 ชุดวิชา ให้คำปรึกษาสู่การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

(Consulting for the Development of Innovations to Promote Learning Module)

จสพ534	การช่วยเหลือและดูแลบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	2(1-2-3)
HSM534	Supporting and Caring for People with Learning Disabilities	
จสพ535	การให้คำปรึกษาครอบครัว และการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและเครือข่ายบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	1(0-2-1)
HSM535	Family Counseling and Working with Parents and Networks for People with Learning Disabilities	
จสพ536	การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	2(1-2-3)
HSM536	Development of Innovations to Promote Learning for People with Learning Disabilities	

รายวิชาปรับพื้นฐาน

จสพ541	จิตวิทยาพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพแต่ละช่วงวัย	ไม่นับหน่วยกิต
HSM541	Developmental Psychology for Health Promotion at Each Age Group	

2.3 หมวดวิชาปริญญาโท/การค้นคว้าอิสระ กำหนดให้เรียน การค้นคว้าอิสระ 3 หน่วยกิต และ ปริญญาโท 12 หน่วยกิต ประกอบด้วย

สพท682	การค้นคว้าอิสระ	3 หน่วยกิต
GRI682	Independent Study	
ปพท691	ปริญญาโทระดับปริญญาโท	12 หน่วยกิต
GRT691	Master's Thesis	

3. คำอธิบายชุดวิชา/รายวิชา

3.1 หมวดวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน จำนวน 2 ชุดวิชา รวม 18 หน่วยกิต จากชุดวิชาต่อไปนี้

3.1.1 ชุดวิชา การพัฒนาสภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

(Healthcare Development for People with Special Needs Module)

แนวคิดทฤษฎีนโยบายสาธารณะ นโยบายการศึกษา และนโยบายสุขภาพ การพัฒนาความรู้ทางสุขภาพ แนวคิด ทฤษฎีโมเดลและวิธีวิทยาของการวิจัยสำหรับสุขภาพองค์รวมเพื่อคุณภาพชีวิตของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

Theoretical concepts regarding public policy, education policy and health policy. Health literacy development. Concepts, theories, and methodology of research in holistic health promotion for people with special needs.

จสพ501 การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวมบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

2(1-2-3)

HSM501 Holistic Health Promotion for People with Special Needs

แนวคิด หลักการของสุขภาพองค์รวมแนวทางการสร้างเสริมสุขภาพองค์รวมในมิติทางกาย จิต สังคม และจิตวิญญาณ รูปแบบ กลวิธีและแนวทางการจัดการเชิงบูรณาการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพองค์รวมที่เหมาะสมกับบริบทของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษโดยประยุกต์องค์ความรู้จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายใต้ความร่วมมือของสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชนและภาคีเครือข่าย

Concepts, principles of holistic health, guidelines for promoting holistic health in physical, mental, social and spiritual dimensions. Model, strategies, and integrated management guidelines to promote holistic health appropriate to the context of people with special needs by applying knowledge from related research under the cooperation of educational institutions, families, communities and network partners.

จสพ502 ระบบการจัดการสภาวะและคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

3(2-2-5)

HSM502 Healthcare Management Systems and Well-being for People with Special Needs

แนวคิดการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษา และการฟื้นฟูสุขภาพ ทั้ง 4 ด้าน คือ สุขภาพกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ นโยบายสุขภาพ การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินนโยบาย รวมถึงการดูแลจัดการทรัพยากรสุขภาพ การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดการงบประมาณ และระบบการจัดการข้อมูลสุขภาพ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

The concept of health promotion, disease prevention, treatment and rehabilitation in four areas: physical, mental, social and spiritual health, health policy, policy implementation and policy evaluation, including health resource management, data analysis, budget management and health

information management systems, which are important parts in developing the quality of life of people with special needs.

จสพ503 การพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพของผู้ดูแลบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3)

HSM503 Development of Health Literacy for Caregivers of People with Special Needs

แนวคิด หลักการ องค์ประกอบของความรอบรู้ด้านสุขภาพ การพัฒนานโยบาย การจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อสร้างเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพ การประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพ จิตวิทยาสุขภาพ และพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การออกแบบกิจกรรม โครงการเพื่อสร้างเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพของผู้ดูแลบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

Concepts, principles, components of health literacy, policy development, management of environments to promote health literacy, health literacy assessment, health psychology and related behavioral sciences, design of activities and programs to promote health literacy among caregivers of persons with special needs.

จสพ504 การวิจัยการจัดการสุขภาพบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)

HSM504 Research Methods in Healthcare Management for People with Special Needs

แนวคิด ทฤษฎีโมเดลและวิธีวิทยาของการวิจัย ทางการจัดการสุขภาพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การออกแบบการวิจัยและเลือกใช้สถิติเทคนิคการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การรวบรวมและจัดกระทำข้อมูล ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์วิพากษ์และสังเคราะห์งานวิจัยทางการจัดการสุขภาพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษศึกษาสภาพปัญหาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย และฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยายและสถิติเชิงอนุมานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การแปลผลและการเขียนรายงานการวิจัย โดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Concepts, theories, concepts and research methodology in health management for people with special needs. Research design and selection of statistics, techniques for creating and checking the quality of research instruments, data collection and organization, practice in analyzing, criticizing and synthesizing research in health management for people with special needs, studying the problem to lead to the development of research proposals and practicing data analysis using descriptive statistics and inferential statistics using ready-made computer programs, interpreting results and writing research reports, taking into account the principles of morality, ethics and professional ethics.

จสพ505 นวัตกรรมทางการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)

HSM505 Innovations in Healthcare Management for People with Special Needs

แนวคิด ทฤษฎีโมโนทัศน์และ การสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การออกแบบนวัตกรรม ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์นวัตกรรมทางการจัดการสุขภาวะ ระบุสภาพปัญหา เพื่อนำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

Concepts, theories, concepts and innovations in health management for people with special needs, innovation design, practice in analyzing and synthesizing health management innovations, identifying problems to lead to innovation development that is consistent with improving the quality of life for people with special needs.

3.1.2 ชุติวิชา ความเข้าใจ บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

(Comprehension for People with Special Needs Module)

เปรียบเทียบลักษณะของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท การค้นหา คัดกรอง และการประเมินโดยใช้เครื่องมือคัดกรองที่หลากหลาย การเลือกและใช้เครื่องมือคัดกรอง ที่เหมาะสม กระบวนการ คัดกรอง วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และแปลผล การรายงานผล และการสื่อสารกับบุคลากร ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการส่งต่อเพื่อการวินิจฉัยทางการแพทย์ รวมถึงเรียนรู้กระบวนการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ

Compare characteristics of people with different types of people with special needs, identifying, screening and assessing. Using a variety of screening tools, selecting and using appropriate screening tools, screening processes, methods of data collection, analysis and interpretation, reporting results and communication with personnel, parents and those involved in referrals for medical diagnosis, including learning the research process in special education.

จสพ506 ความเข้าใจรอบด้านเกี่ยวกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2 (1-2-3)

HSM506 Comprehensive Understanding of People with Special Needs

ความหมาย ประวัติ ปรัชญา สิทธิและความเท่าเทียมของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ความสำคัญของการดูแลและการช่วยเหลือ เปรียบเทียบลักษณะของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษา บุคลากรและองค์กรที่เกี่ยวข้องและกฎหมายรวมทั้ง การวิเคราะห์แนวโน้มความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ

Meaning, history, philosophy, rights and equality of persons with special needs, importance of care and assistance, comparison of characteristics of persons with each type of special needs, forms of educational administration, personnel and related organizations

and laws, including analysis of trends in special education both domestically and internationally.

จสพ507 การคัดกรองบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

3(2-2-5)

HSM507 Screening Processes for People with Special Needs

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทุกช่วงวัย ความสำคัญของการตรวจสอบพัฒนาการ เครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรอง และประเมิน ฝึกปฏิบัติการเลือกใช้เครื่องมือ กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และแปลผลจากการคัดกรอง การส่งต่อเพื่อการวินิจฉัยทางการแพทย์ และการนำผลไปใช้ในการวางแผนดูแลช่วยเหลือ รวมทั้งการส่งต่อไปยังหน่วยงานบริการที่เกี่ยวข้อง

Concepts and theories about development at all ages, the importance of developmental screening, screening and assessment tools, practice in selecting tools, data collection processes, analysis and interpretation of screening results, referrals for medical diagnosis, and use of results in planning care and assistance, including referrals to relevant service agencies.

จสพ508 เทคโนโลยีการช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

3(2-2-5)

HSM508 Assistive Technology for People with Special Needs

แนวคิด ทฤษฎี หลักในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกบุคคลที่มีความต้องการพิเศษจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล (Universal Design for Learning: UDL) นำเทคโนโลยีพื้นฐานมาใช้ในการด้านการฟื้นฟู ช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการพิเศษในเรื่องของกลุ่มอาการ ประเภท คุณลักษณะ ความต้องการทางการศึกษา สุขภาพ จิตวิทยา นำความรู้ไปใช้พัฒนาออกแบบเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมและประสานงานร่วมกันกับนักวิชาชีพ และบุคคลที่เกี่ยวข้องรวมถึงความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในอนาคต

Concepts, theories, principles in selecting information technology and assistive technology for people with special needs from various learning sources, Universal Design Learning (UDL), apply basic technology to rehabilitation, assist people with special needs in terms of symptom groups, types, characteristics, educational needs, health, psychology, apply knowledge to develop and design appropriate technology, media, facilities and coordinate with professionals and related persons including future changes in technology.

3.2 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียนดังนี้

กำหนดให้หนังสือแผน 1 ปริมาณนิพนธ์เลือกเรียน จำนวน 1 ชุดวิชารวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

กำหนดให้หนังสือแผน 2 การค้นคว้าอิสระเลือกเรียน จำนวน 3 ชุดวิชารวมไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต จากชุดวิชาต่อไปนี้

3.2.1 ชุดวิชา สุขภาวะและคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

(Healthcare and Quality of Life for People with Special Needs Module)

วางแผนและดำเนินงานโปรแกรมสุขภาพ ควบคุมกำกับ และการประเมินผลนโยบายและโปรแกรมสุขภาพ การดูแลสุขภาวะและการจัดสารอาหารครบถ้วน คุณค่าอาหาร หมวดของอาหาร ในสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

Plan and implement health programs, supervise and evaluate health policies and programs, health care and provision of complete nutrition, nutritional value, and food categories in educational institutions that provide education for people with special needs.

จสพ511 การดูแลสุขภาวะ และคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3)

HSE511 Healthcare and Quality of Life for People with Special Needs

การจัดการดูแลสุขภาวะ และการจัดองค์กรการศึกษาพิเศษในรูปแบบ ต่างๆ การนำหลักการ ทฤษฎีการบริหาร แนวคิดการดูแลสุขภาวะในสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ และผลการวิจัยเกี่ยวข้อง ประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการองค์กรที่อภิปรายสภาพปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต ทั้งในระดับนโยบาย การปฏิบัติการบริหาร การวิจัย และการพัฒนาระบบงานในการพัฒนาคุณภาพชีวิต บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

Health care management and special education organization in various forms, applying principles of management theory, concepts of health care in educational institutions that provide education for people with special needs, and related research results, applied to organizational management that discusses the current situation, future trends at the policy level, administrative operations, research, and development of work systems to develop the quality of life of people with special needs.

จสพ512 การจัดการด้านอาหารและโภชนาการบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2 (1-2-3)

HSM512 Food and Nutrition Management for People with Special Needs

การบูรณาการโภชนาการและความปลอดภัยของอาหารในนโยบายและการวางแผนระบบอาหาร แนวคิด ในการจัดสารอาหารครบถ้วน คุณค่าอาหาร หมวดของอาหาร อาหารแลกเปลี่ยน ทักษะความสามารถด้านอาหาร

ไม่ว่าจะเป็นทักษะการเลือก การวางแผนจัดการอาหาร การเตรียมและปรุงอาหาร ทักษะการรับประทานอาหาร รวมไปถึงทัศนคติและพฤติกรรมกรบริโภคอาหาร บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

Integrating nutrition and food safety in food systems policy and planning, concepts of nutrient balance, nutritional values, food categories, food exchange, food skills such as selection skills, food planning and management, preparation and cooking, eating skills, including food consumption attitudes and behaviors, people with special needs.

จสพ513 การจัดการโปรแกรมสุขภาพเบ็ดเสร็จบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2 (1-2-3)

HSM513 Comprehensive Health Program Management for People with Special needs

นโยบายสุขภาพและการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ แนวคิด ทฤษฎีนโยบายสาธารณะการเปรียบเทียบและประยุกต์แนวคิดนโยบายสาธารณะสำหรับการศึกษา การวางแผนและการดำเนินงานโปรแกรมสุขภาพของสถานศึกษา การควบคุมกำกับ และการประเมินผลนโยบายและโปรแกรมสุขภาพ กระบวนการ ผลลัพธ์ทางสุขภาพของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

Health and education policy for persons with special needs, concepts, public policy theories, comparison and application of public policy concepts for education, planning and implementation of school health programs, supervision and evaluation of health policies and programs, processes, health outcomes for persons with special needs.

3.2.2 ชุติวิชา การศึกษาแนวทางพัฒนาอาชีพ ผู้บกพร่องทางสติปัญญา

(Study of Career Guidance for Intellectual Disabilities Module)

เรียนรู้ วิธีการช่วยเหลือ และดูแลบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาทุกช่วงวัย วางแผนและรูปแบบการดูแลและการช่วยเหลือ สื่ออุปกรณ์ต่างๆ ฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือและการดูแล การประยุกต์ใช้ศิลปะ ดนตรี และเกม/กีฬาสำหรับการออกแบบกิจกรรม รวมทั้งมีการวางแผนการเปลี่ยนผ่าน และอาชีพสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

Learn how to help and care for people with intellectual disabilities of all ages, plan and model care and support, use media and equipment, practice helping and care practices, apply art, music and games/sports to activity design, and plan transition and careers for people with intellectual disabilities.

จสพ514 การช่วยเหลือและดูแลบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา**2(1-2-3)****HSM514 Supporting and Caring for People with Intellectual Disabilities**

บูรณาการการดูแลสุขภาพและการช่วยเหลือที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ทุกช่วงวัย การประเมิน การวางแผนและรูปแบบการดูแลและการช่วยเหลือ สื่ออุปกรณ์ต่างๆ การปรับและพัฒนาหลักสูตร และการติดตาม ความก้าวหน้า การทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง กระบวนการในการส่งต่อ และการฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือและการดูแลสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

Integrating healthcare and assistance that is consistent with the learning characteristics of all ages, assessment, planning, and models of care and assistance various media devices adjusting and developing the curriculum and tracking progress teamwork cooperation with parents and related people process for referral and training in assistance and care for people with intellectual disabilities.

จสพ515 การจัดการนันทนาการสร้างเสริมสุขภาวะบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา**2(1-2-3)****HSM515 Recreation Management to Enhance the Well-being of People with Intellectual Disabilities**

แนวคิดและหลักการทางนันทนาการ การใช้เวลาว่างเพื่อสร้างเสริมสุขภาพกาย จิต สังคม และ จิตวิญญาณ การประยุกต์ใช้ศิลปะ ดนตรี และเกม/กีฬาสำหรับการออกแบบกิจกรรมสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา การบริหารโครงการกิจกรรมนันทนาการ เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ และการออกแบบงานวิจัยทางนันทนาการบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

Concepts and principles of recreation, using leisure time to promote physical, mental, social and spiritual health, applying art, music and games/sports to design activities for people with intellectual disabilities, management of recreational activity projects to promote health and designing recreational research for people with intellectual disabilities.

จสพ516 การวางแผนการเปลี่ยนผ่าน และอาชีพบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา**2(1-2-3)****HSM516 Transition Planning and Career Pathways for People with Intellectual Disabilities**

แนวคิดการออกแบบการวางแผนการเปลี่ยนผ่าน และอาชีพสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา การสอนทักษะในชุมชน ขั้นตอนการวางแผนการเปลี่ยนผ่าน กระบวนการส่งต่อ การศึกษาอาชีพ การดูแลสุขภาพของตนเอง การพัฒนาทักษะอาชีพรวมถึงการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้ให้บริการ และครอบครัวโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อการดำรงชีวิตอิสระ

Concepts for designing transition and career planning for people with intellectual disabilities, teaching skills in the community, transition planning steps, referral processes, vocational education, self-care, vocational skills development including career preparation, emphasizing partnership between service providers and families using the community as a base for independent living.

3.2.3 ชุติวิชา การดูแลและพัฒนาทักษะชีวิตบุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม และอารมณ์

(Care and Development of Life Skills for People with Behavioral and Emotional Disorders Module)

ศึกษาลักษณะเฉพาะปัจจัยสาเหตุ ที่เกี่ยวข้องกับความผิดปกติทางอารมณ์/พฤติกรรม (ชุมชน โรงเรียน ครอบครัว) ออกแบบวิธีการช่วยเหลือและดูแล เทคนิคการจัดการพฤติกรรม การปรับสภาพแวดล้อม เพื่อป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ พัฒนาทักษะชีวิตแต่ละช่วงวัย ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม การเรียนรู้ การสื่อสาร ความสัมพันธ์ในครอบครัว การดูแล สุขภาพจิต

Study the characteristics and causal factors related to emotional/behavioral disorders (community, school, family), design assistance and care methods, behavior management techniques, environmental adjustments to prevent undesirable behaviors and develop desired behaviors, develop life skills in each age period, including physical, emotional, social, learning, communication, family relationships, care, and mental health.

จสพ517 การพัฒนาทักษะชีวิตบุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์ 2(1-2-3)

HSM517 Life Skills Development for People with Behavioral and Emotional Disorders

แนวคิด หลักการของทักษะชีวิต องค์ประกอบทักษะชีวิต เปรียบเทียบแนวคิดทักษะชีวิตทั่วไป และทักษะชีวิตเฉพาะ ปัญหาด้านทักษะชีวิตของบุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์ รูปแบบ การพัฒนาทักษะชีวิตแต่ละช่วงวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม การเรียนรู้ การสื่อสาร ความสัมพันธ์ ในครอบครัว การช่วยเหลือจากการกลั่นแกล้งและการป้องกันการรังแกทางไซเบอร์ การดูแลสุขภาพจิต รวมทั้งศึกษาประเด็นและแนวโน้มทักษะชีวิตของบุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์

Concepts and principles of life skills, life skill components, comparison of general life skills and specific life skills, life skill problems of people with behavioral and emotional disorders, life skill development formats for different age groups, including physical, emotional, social, learning, communication, family relationships, support for bullying,

cyberbullying prevention, mental health care, and study of issues and trends in life skills for people with behavioral and emotional disorders.

จสพ518 กลยุทธ์การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

2(1-2-3)

HSM518 Behavior Modification Strategies

แนวคิดของการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ลักษณะของพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหา ทฤษฎีและเทคนิคที่เกี่ยวข้องกับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม กลยุทธ์การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การวางแผน ออกแบบ จัดการ การปรับสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การวิเคราะห์พฤติกรรมเป็นรายบุคคล และความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เหมาะสมกับบุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์ รวมถึงฝึกปฏิบัติ วิธีการสังเกต การบันทึก การวัดพฤติกรรม การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และนำเสนอข้อมูล

Concepts of behavior modification, problematic behavior characteristics, causes of behavioral issues, theories and techniques related to behavior modification, strategies for behavior modification, planning, designing, managing, and modifying the environment, individualized behavioral analysis and consideration of individual differences for people with behavioral and emotional disorders, including practice in observation, recording, measuring behavior, behavior modification, and data presentation.

จสพ519 การช่วยเหลือและดูแลบุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์

2(1-2-3)

HSM519 Support and Care for People with Behavioral and Emotional Disorders

ความสำคัญ ลักษณะเฉพาะปัจจัยสาเหตุ ที่เกี่ยวข้องกับความผิดปกติทางอารมณ์/พฤติกรรม (ชุมชน โรงเรียน ครอบครัว) เครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรอง และประเมิน การวางแผน ออกแบบวิธีการช่วยเหลือและดูแล การจัดกิจกรรมและการเลือกกิจกรรมที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ หลักการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม รวมทั้งดูแลด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต การติดตามความก้าวหน้า การทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ และความร่วมมือกับผู้ปกครอง

Importance, characteristics, causal factors related to emotional/behavioral disorders (community, school, family), tools used for screening and assessment, planning, designing methods of assistance and care, organizing activities and selecting activities consistent with learning characteristics, principles of creating an appropriate environment, including taking care of physical and mental health, monitoring progress, working with a multidisciplinary team, and cooperation with parents.

3.2.4 ชุมติวิชา ส่งเสริมสุขภาพะ และคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีภาวะออทิสซึม (Health Promoting and Well-being for People with Autism Module)

ศึกษาการส่งเสริมทักษะและพฤติกรรมบุคคลที่มีภาวะออทิสซึมทุกช่วงวัย

การประเมิน การวางแผนและรูปแบบการดูแลและการช่วยเหลือ สื่ออุปกรณ์ต่างๆ ฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือ และการดูแล หลักการบำบัดทางเลือก การนวดเพื่อสุขภาพ การใช้สมุนไพร รวมทั้งมีการวางแผนการเปลี่ยนผ่าน และอาชีพเพื่อคุณภาพชีวิต

Study the promotion of skills and behaviors for people with autism of all ages, assessment, planning and models of care and assistance, various media and equipment, training in assistance and care practices, principles of alternative therapy, health massage, use of herbs, including transition planning and careers for quality of life.

จสพ521 การดูแลสุขภาพทางเลือก และคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีภาวะออทิสซึม 1(0-2-1)

HSM521 Alternative Healthcare Approaches and Quality of Life for People with Autism

หลักการบำบัดทางเลือก การนวดเพื่อสุขภาพ การใช้สมุนไพร การใช้พลังงานภายนอก การควบคุมทางด้านจิตใจ และการใช้ความรู้สึก ประสบการณ์สัมผัสในการดูแลสุขภาพที่มีภาวะออทิสซึม ฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้การแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือกในการดูแลสุขภาพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีภาวะออทิสซึม

Principles of alternative therapy, health massage, herbal medicine, external energy use, mental control, and using feelings and senses in caring for people with autism. Practice and apply Thai traditional medicine and alternative medicine in caring for people with autism to improve the quality of life of people with autism.

จสพ522 การดูแลช่วยเหลือบุคคลที่มีภาวะออทิสซึม 2(1-2-3)

HSM522 Supporting and Caring for People with Autism

ความสำคัญ ลักษณะเฉพาะของบุคคลที่มีภาวะออทิสซึมตั้งแต่เริ่มต้นวัยเด็ก วัยเรียน วัยรุ่น วัยทำงาน และวัยสูงอายุ ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือคัดกรองและการประเมินความสามารถเบื้องต้น การวางแผน ออกแบบวิธีการช่วยเหลือและดูแล การจัดกิจกรรมและการเลือกกิจกรรมที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ และหลักการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และการติดตามความก้าวหน้า การทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ และความร่วมมือกับผู้ปกครอง กระบวนการในการส่งต่อบุคคลที่มีภาวะออทิสซึม

Importance: Characteristics of people with autism spectrum disorder from the beginning of childhood, school age, adolescence, working age and elderly age, practice in

จสพ524 สุขภาวะและคุณภาพชีวิตเด็กที่มีภาวะเสี่ยงต่อความบกพร่องทางการเรียนรู้ 2(1-2-3)
HSM524 Healthcare and Quality of Life for Children at Risk of Learning Disabilities

ปัญหาสุขภาพ และคุณภาพชีวิต ความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีภาวะเสี่ยงต่อความบกพร่องทางการเรียนรู้ การวิเคราะห์นโยบาย การดูแลช่วยเหลือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การแนะแนวและให้คำปรึกษารายบุคคล ครอบครัว การออกแบบระบบดูแลช่วยเหลือ และเทคโนโลยีที่ใช้ในระบบดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีภาวะเสี่ยงต่อความบกพร่องทางการเรียนรู้

Healthcare problems and well-being, needs of children at risk of learning disabilities, policy analysis, care and support from relevant agencies, individual and family guidance and counseling, care system design, and technology used in care and support systems for children at risk of learning disabilities.

จสพ525 การช่วยเหลือและดูแลเด็กที่มีภาวะเสี่ยงต่อความบกพร่องทางการเรียนรู้ 2(1-2-3)
HSM525 Supporting and Caring for Children at Risk of Learning Disabilities

ความสำคัญ ลักษณะเฉพาะของเด็กที่มีภาวะเสี่ยงต่อความบกพร่องทางการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ผลกระทบจากการมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ นโยบาย หลักการและวิธีการช่วยเหลือและดูแล การเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ การประเมิน การวางแผน การจัดกิจกรรม และการติดตามความก้าวหน้าการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกระบวนการในการส่งต่อ

Importance, characteristics of children at risk for learning disabilities in early childhood, impact of having learning disabilities, policies, principles and methods of assistance and care, preparation for learning, assessment, planning, organizing activities and monitoring progress, teamwork, cooperation with parents and related persons, including the referral process.

จสพ526 การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เด็กที่มีภาวะเสี่ยงต่อความบกพร่องทางการเรียนรู้ 1(0-2-1)
HSM526 Innovation Development Approaches to Promote Learning for Children at Risk of Learning Disabilities

แนวคิด หลักการเกี่ยวกับนวัตกรรม การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีภาวะเสี่ยงต่อความบกพร่องทางการเรียนรู้เป็นรายบุคคล หลักการและวิธีการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดทำนวัตกรรม แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้ รวมทั้งการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง พัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

Concepts and principles of innovation, analysis of the individual needs of children at risk for learning disabilities, principles and methods for developing innovations to

promote learning, practice in designing and creating innovations, guidelines for implementing innovations, including research studies related to the creation and development of innovations to promote learning.

3.2.6 ชุตติวิชา การจัดการสุขภาพบุคคลที่มีความบกพร่องทางกาย (Healthcare Management for People with Physical Disabilities Module)

การประเมินสมรรถภาพทางกาย วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากความบกพร่องทางร่างกาย ออกแบบโปรแกรมกิจกรรมทางกาย เพื่อฟื้นฟูสมรรถภาพและความสามารถ ประสานงาน ร่วมกับทีมสหวิชาชีพ เตรียมความพร้อมในการดำรงชีวิตอิสระนำไปสู่ออาชีพ

Assessment of physical fitness, analysis of problems arising from physical disabilities, designing physical activity programs to restore fitness and abilities, coordinating with a multidisciplinary team, preparing for independent living leading to a career.

จสพ527 การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย 1(0-2-1) HSM527 Independent Living Skills and Occupational Development for People with Physical Disabilities

แนวคิดการดำรงชีวิตอิสระ (Independent Living) การสร้างเสริมให้บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายมีการดำเนินชีวิตได้ตามศักยภาพของตนเอง รูปแบบการให้บริการเตรียมความพร้อมในการดำรงชีวิตอิสระ การเข้าถึงสิทธิการมีงานทำของผู้พิการ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น สำหรับการนำไปสู่ออาชีพ การปรับสภาพแวดล้อมเสริมสร้างการดำรงชีวิตอิสระ สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมหรือใช้เทคนิควิธีที่เหมาะสมกับการพัฒนาการดำรงชีวิตอิสระและการสร้างอาชีพ

The Concept of independent living, promoting people with physical disabilities to live their lives according to their own potential, service formats to prepare for independent living, access to employment rights for people with disabilities, skills and characteristics necessary for careers, adjusting the environment to promote independent living, being able to design and organize activities or use techniques appropriate for developing independent living and career creation.

จสพ528 การจัดการสุขภาวะ และพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย 2(1-2-3)

**HSM528 Healthcare Management and Well-being Development for People
with Physical Disabilities**

แนวคิดการจัดการสุขภาวะ หลักการฟื้นฟูสมรรถภาพ การฟื้นฟูความสามารถ ให้แก่บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายทั้งในโรงเรียน ชุมชน การให้คำปรึกษา การประสานงานกับทีมสหวิชาชีพ การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง เด็ก ชุมชน สถานประกอบการ และการจัดการบริการที่เหมาะสมแก่บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการฟื้นฟูดูแลสุขภาวะ และคุณภาพชีวิตโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

Concepts of healthcare management, rehabilitation principles, restoring abilities to persons with physical disabilities both in schools and communities, counseling, coordination with multidisciplinary teams, communication with parents, children, communities, workplaces, and management of appropriate services for persons with physical disabilities, relevant laws, as well as rehabilitation and care for health and quality of life using the community as a base.

**จสพ529 การประเมินสมรรถภาพทางกายและการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย
บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย 2(1-2-3)**

**HSM529 Physical Fitness Assessment and Exercise Program Designed for People
with Physical Disabilities**

การประเมินสมรรถภาพทางกายของบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากความบกพร่องทางร่างกาย หลักการ การกำหนดและการออกแบบโปรแกรมกิจกรรมทางกาย และการออกกำลังกายที่เหมาะสม โดยประยุกต์ใช้ วิทยาการและงานวิจัยทางพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และการออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิตของบุคคลที่มีความบกพร่องทางกาย

Assessment of physical fitness of people with physical disabilities, analysis of problems arising from physical disabilities, principles, determination and design of appropriate physical activity and exercise programs by applying physical education science and research, sports science and exercise for the quality of life of persons with physical disabilities.

3.2.7 ชุตติวิชา พลังกายและใจของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

(Body and Mind Readiness for People with Special Needs Module)

หลักจิตวิทยาสำหรับดูแลกาย ด้วยความปลอดภัยจากการกีฬา เพื่อลดความเสี่ยงต่อการบาดเจ็บ ดูแลจิตใจอารมณ์ส่วนบุคคล ด้วยการกีฬา และความปลอดภัย การพัฒนาโปรแกรมสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพ ดูแลจิตใจด้วยหลักการจิตวิทยา และจิตวิทยาสุขภาพ

Psychological principles for physical care with sports safety to reduce the risk of injury. Personal emotional care with sports and safety. Development of physical fitness programs related to health. Mental care with psychological principles and health psychology.

จสพ531 จิตวิทยาดูแลกายใจบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

2(1-2-3)

HSM531 Psychology for the Physical and Mental Health of People with Special Needs

แนวคิด หลักการและทฤษฎีจิตวิทยาสุขภาพของการดูแลบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การบริการสุขภาพ การตรวจสุขภาพ การประเมินสุขภาพส่วนบุคคล การจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ที่เหมาะสม การจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ทุกช่วงวัย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกายและจิตของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

Concepts, principles and theories of health psychology for caring for people with special needs, health services, health examinations, personal health assessments, managing environments conducive to appropriate living and learning, organizing health promotion projects for people with special needs of all ages, and research related to the body and mind of people with special needs.

จสพ532 พลศึกษาและการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬามูลบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

2(1-2-3)

HSM532 Physical Education and Sports Injury Treatment for People with Special Needs

ความหมาย สาเหตุของการบาดเจ็บ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของการบาดเจ็บ กีฬา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบาดเจ็บทางกีฬา การรักษาและปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันความเสี่ยงต่อการบาดเจ็บ พฤติกรรมเสี่ยงต่อการบาดเจ็บ การจัดการสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

Meaning, causes of injury, anatomy and physiology of injury, sports and factors related to sports injuries, treatment and first aid, prevention of risk of injury, risky behavior for injury, management of a safe environment for people with special needs.

จสพ533 การพัฒนาโปรแกรมสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพ**1(0-2-1)****บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ****HSM533 Health-Related Physical Fitness Program Development for People with Special needs**

แนวคิด หลักการ ที่เกี่ยวข้องกับ สัดส่วนร่างกาย (Body Composition) ความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิต และการหายใจ (Cardiorespiratory Endurance) ความอดทนของกล้ามเนื้อ (Muscular Endurance) ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ (Muscular Strength) และ ความอ่อนตัว (Flexibility) การพัฒนาโปรแกรมเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษทุกช่วงวัย

The Concepts and principles related to body composition, the endurance of the circulatory system and breathing (cardiorespiratory endurance), muscular endurance, muscle strength, and flexibility. Development of programs to Enhance physical fitness related to the health for people with special needs at all ages.

3.2.8 ชุติวิชา ให้คำปรึกษาสู่การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้**(Consulting for the Development of Innovations to Promote Learning Module)**

ออกแบบวิธีการช่วยเหลือและดูแล การจัดกิจกรรมและการเลือกกิจกรรมที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดทำนวัตกรรม และการติดตามความก้าวหน้า การทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ และความร่วมมือกับผู้ปกครอง กระบวนการในการส่งต่อ

Designing methods of assistance and care, organizing activities and selecting activities that are consistent with learning characteristics, practicing design and innovation, and monitoring progress, working with a multidisciplinary team and cooperating with parents, referral processes.

จสพ534 การช่วยเหลือและดูแลบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้**2(1-2-3)****HSM534 Supporting and Caring for People with Learning Disabilities**

ลักษณะเฉพาะของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ หลักการและวิธีการช่วยเหลือและดูแล การพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือคัดกรองและการประเมินความสามารถเบื้องต้น กระบวนการวางแผน การช่วยเหลือและการดูแล และการติดตามความก้าวหน้า การทำงานร่วมกันกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง กระบวนการในการส่งต่อสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

Characteristics of people with learning disabilities, learning methods, principles and methods of assistance and care, development of reading, writing, and numeracy skills,

practice in using screening tools and basic ability assessment, planning processes, assistance and care, and progress monitoring, working together with parents and stakeholders, referral processes for people with learning disabilities.

จสพ535 การให้คำปรึกษาครอบครัว และการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและเครือข่าย 1(0-2-1)

บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

HSM535 Family Counseling and Working with Parents and Networks for People with Learning Disabilities

แนวคิด ทฤษฎีครอบครัว โครงสร้างระบบครอบครัว ประเด็นปัญหาและแนวโน้มสุขภาพครอบครัวไทย หลักการ ทฤษฎี และเทคนิคการให้คำปรึกษาครอบครัว การประสานงานกับครอบครัวและเครือข่าย นักวิชาชีพองค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

Concepts, family theories, family system structure, issues and trends in Thai family health, principles, theories and techniques for family counseling, coordination with families and networks, professionals, organizations and agencies related to people with learning disabilities to develop quality of life.

จสพ536 การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 2(1-2-3)

HSM536 Development of Innovations to Promote Learning for People with Learning Disabilities

แนวคิดหลักการเกี่ยวกับนวัตกรรม การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เป็นรายบุคคล หลักการและวิธีการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดทำนวัตกรรม แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้ รวมทั้งการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง พัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

Principles of innovation, analysis of individual needs of people with learning disabilities, principles and methods for developing innovations to promote learning, practice in designing and creating innovations, guidelines for implementing innovations, including research studies related to the creation and development of innovations to promote learning.

รายวิชาปรับปรุงพื้นฐาน

จสพ541 จิตวิทยาพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพแต่ละช่วงวัย

ไม่นับหน่วยกิต

HSM541 Developmental Psychology for Health Promotion at Each Age Group

ความหมาย ความสำคัญ หลักการสร้างเสริมสุขภาพ แนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาพัฒนาการวัยทารก วัยก่อนเรียน วัยเรียน วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยผู้สูงอายุ และการส่งเสริมสุขภาพ สำหรับบุคคลและครอบครัวตลอดช่วงชีวิต โดยเน้นโภชนาการ การออกกำลังกาย และการจัดการความเครียด รวมถึงการศึกษาครอบครัว พลวัตของครอบครัว และรูปแบบการเลี้ยงดู และวิถีชีวิตที่ดีต่อสุขภาพสำหรับบุคคลทุกวัย

Meaning, importance, principles of health promotion, concepts and theories of developmental psychology, developmental psychology in infancy, preschool, school age, adolescence, adulthood and the elderly, and health promotion for individuals and families throughout the life span. Nutrition, exercise, stress management practices are highlighted. Study of the family includes family dynamics, parenting and discipline styles, and an emphasis is placed on healthy lifestyles for individuals of all ages.

3.3 หมวดวิชาปริญญาโท/การค้นคว้าอิสระ กำหนดให้เรียน การค้นคว้าอิสระ 3 หน่วยกิต และ ปริญญาโท 12 หน่วยกิต ประกอบด้วย

สพท682 การค้นคว้าอิสระ

3 หน่วยกิต

GRI682 Independent Study

ปพท691 ปริญญาโทระดับปริญญาโท

12 หน่วยกิต

GRT691 Master's Thesis

4. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของชุดวิชา/รายวิชาที่รองรับผลลัพธ์การเรียนรู้

4.1 แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ชุดวิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (แผน 1)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (แผน 2)		
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO1	PLO2	PLO3
1. หมวดวิชาบังคับ						
ชุดวิชา การพัฒนาสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ						
จสพ501 การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวมบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	●			●		
จสพ502 ระบบการจัดการสุขภาวะและคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ		●			●	
จสพ503 การพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพของผู้ดูแลบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	●			●		
จสพ504 การวิจัยการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ			●			
จสพ505 นวัตกรรมทางการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ						●
ชุดวิชา ความเข้าใจ บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ						
จสพ506 ความเข้าใจรอบด้านเกี่ยวกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	●			●		
จสพ507 การคัดกรองบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	●			●		
จสพ508 เทคโนโลยีการช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	●			●		
2. หมวดวิชาเลือก						
2.1 กลุ่มวิชาเลือก						
ชุดวิชา สุขภาวะ และคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ						
จสพ511 การดูแลสุขภาวะ และคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ		●			●	
จสพ512 การจัดการด้านอาหารและโภชนาการบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ		●			●	
จสพ513 การจัดการโปรแกรมสุขภาพเบ็ดเสร็จบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ		●			●	
ชุดวิชา การศึกษาแนวทางพัฒนาอาชีพ ผู้บกพร่องทางสติปัญญา						
จสพ514 การจัดการนันทนาการสร้างเสริมสุขภาวะบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา			●			
จสพ515 การช่วยเหลือและดูแลบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา		●				

ชุดวิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (แผน 1)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (แผน 2)		
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO1	PLO2	PLO3
จสพ516 การวางแผนการเปลี่ยนผ่าน และอาชีพบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา		●				
ชุดวิชา การดูแลและพัฒนาทักษะชีวิตบุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม และอารมณ์						
จสพ517 การพัฒนาทักษะชีวิตบุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์	●			●		
จสพ518 กลยุทธ์การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	●			●		
จสพ519 การช่วยเหลือและดูแลบุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์		●			●	
ชุดวิชา ส่งเสริมสุขภาพ และคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีภาวะออทิสซึม						
จสพ521 การดูแลสุขภาพทางเลือก และคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีภาวะออทิสซึม	●			●		
จสพ522 การดูแลช่วยเหลือบุคคลที่มีภาวะออทิสซึม		●			●	
จสพ523 การวางแผนการเปลี่ยนผ่าน และอาชีพ สำหรับบุคคลที่มีภาวะออทิสซึม		●			●	
ชุดวิชา ช่วยเหลือและดูแลเด็กที่มีภาวะเสี่ยงต่อความบกพร่องทางการเรียนรู้						
จสพ524 สุขภาวะและคุณภาพชีวิตเด็กที่มีภาวะเสี่ยงต่อความบกพร่องทางการเรียนรู้				●		
จสพ525 การช่วยเหลือและดูแลเด็กที่มีภาวะเสี่ยงต่อความบกพร่องทางการเรียนรู้					●	
จสพ526 การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เด็กที่มีภาวะเสี่ยงต่อความบกพร่องทางการเรียนรู้						●
ชุดวิชา การจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความบกพร่องทางกาย						
จสพ527 การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย	●			●		
จสพ528 การจัดการสุขภาวะ และพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย		●			●	
จสพ529 การประเมินสมรรถภาพทางกายและการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย	●			●		
ชุดวิชา พลังกายและใจของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ						
จสพ531 จิตวิทยาดูแลกายใจบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	●			●		
จสพ532 พลศึกษาและการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬาบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	●			●		
จสพ533 การพัฒนาโปรแกรมสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ		●			●	
ชุดวิชา ให้คำปรึกษาสู่การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้						

ชุดวิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (แผน 1)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (แผน 2)		
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO1	PLO2	PLO3
จสพ534 การช่วยเหลือและดูแลบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้					●	
จสพ535 การให้คำปรึกษาครอบครัว และการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและเครือข่ายบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้					●	
จสพ536 การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้						●
3. หมวดวิชาปริญญาโท						
ปพท 691 ปริญญาโทระดับปริญญาโท			●			
สพท 682 การค้นคว้าอิสระ						●

4.2 แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน

แผน 1

ชุดวิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร											
	PLO1				PLO2				PLO3			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3
1. หมวดวิชาบังคับ												
ชุดวิชา การพัฒนาสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ												
จสพ501 การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวมบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	1,2	1,2,3	1	1								
จสพ502 ระบบการจัดการสุขภาวะและคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ					1,2	1,2	1	1				
จสพ503 การพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพของผู้ดูแลบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	1,2	1,2,3	1	1								
จสพ504 การวิจัยการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ									1,2,3	1,2	1,2	1,2
ชุดวิชา ความเข้าใจ บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ												
จสพ506 ความเข้าใจรอบด้านเกี่ยวกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	1	1,2,3	1	1								
จสพ507 การคัดกรองบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	1	2,4	1	1								
จสพ508 เทคโนโลยีการช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	1,2	1,2	1	1								
2. หมวดวิชาเลือก												
ชุดวิชา สุขภาวะ และคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ												
จสพ511 การดูแลสุขภาวะ และคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ					1,2	1,2	1	1				
จสพ512 การจัดการด้านอาหารและโภชนาการบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ					1,2	2,3	1	1				
จสพ513 การจัดการโปรแกรมสุขภาพเบ็ดเสร็จบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ					1,2	2,3	1	1				
ชุดวิชา การศึกษาแนวทางพัฒนาอาชีพ ผู้บกพร่องทางสติปัญญา												
จสพ514 การจัดการนันทนาการสร้างเสริมสุขภาพบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา					1,2	1,2	1,2	1,2				
จสพ515 การช่วยเหลือและดูแลบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา					2	2	1	1				
จสพ516 การวางแผนการเปลี่ยนผ่าน และอาชีพบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา					2	2,3	1	1				
ชุดวิชา การดูแลและพัฒนาทักษะชีวิตบุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์												
จสพ517 การพัฒนาทักษะชีวิตบุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์	1,2	1,2,3	1	1								

ชุดวิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร											
	PLO1				PLO2				PLO3			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3
จสพ518 กลยุทธ์การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	1,2	1,2,3	1	1								
จสพ519 การช่วยเหลือและดูแลบุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์					2	2,3	1	1				
ชุดวิชา ส่งเสริมสุขภาพ และคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีภาวะออทิสซึม												
จสพ521 การดูแลสุขภาพทางเลือก และคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีภาวะออทิสซึม	1,2	1,2	1	1								
จสพ522 การดูแลช่วยเหลือบุคคลที่มีภาวะออทิสซึม					2	2,3	1	1				
จสพ523 การวางแผนการเปลี่ยนผ่าน และอาชีพ สำหรับบุคคลที่มีภาวะออทิสซึม					2	2,3	1	1				
ชุดวิชา ช่วยเหลือและดูแลเด็กที่มีภาวะเสี่ยงต่อความบกพร่องทางการเรียนรู้												
จสพ524 สุขภาวะและคุณภาพชีวิตเด็กที่มีภาวะเสี่ยงต่อความบกพร่องทางการเรียนรู้	1,2	1,2,4	1	1								
จสพ525 การช่วยเหลือและดูแลเด็กที่มีภาวะเสี่ยงต่อความบกพร่องทางการเรียนรู้					2	2,3	1	1				
จสพ526 การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เด็กที่มีภาวะเสี่ยงต่อความบกพร่องทางการเรียนรู้									1,2	1,2	1	2
ชุดวิชา การจัดการสุขภาพบุคคลที่มีความบกพร่องทางกาย												
จสพ527 การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย	1,2	1	1	1								
จสพ528 การจัดการสุขภาพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย					2	1,2	1	1				
จสพ529 การประเมินสมรรถภาพทางกายและการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายบุคคลที่มีความบกพร่องบกพร่องทางร่างกาย	1,2	1	1	1								
ชุดวิชา พลังกายและใจของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ												
จสพ531 จิตวิทยาดูแลกายใจบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	1,2	1,2	1	1								
จสพ532 พลศึกษาและการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬาบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	1,2	1,2	1	1								
จสพ533 การพัฒนาโปรแกรมสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ					1,2	1,2	1	1				
ชุดวิชา ให้คำปรึกษาสู่การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้												
จสพ534 การช่วยเหลือและดูแลบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้					1,2	2,3	1	1				
จสพ535 การให้คำปรึกษาครอบครัว และการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและเครือข่าย					2	1,3	1	1				

ชุดวิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร											
	PLO1				PLO2				PLO3			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้												
จสพ536 การพัฒนาวัฒนธรรมส่งเสริมการเรียนรู้บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้									1,2	1,2	1	2
3. หมวดวิชาปริญญาโท												
ปพท 691 ปริญญาโทระดับปริญญาโท									1,2,3	1,2	1,2	1,2

* หมายเหตุ รหัสตัวเลขที่ใช้ในตารางนี้ มาจากรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ในตาราง หมวด 3 ข้อ 1 หน้า 19

แผน 2

ชุดวิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร											
	PLO1				PLO2				PLO3			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3
1. หมวดวิชาบังคับ												
ชุดวิชา การพัฒนาสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ												
จสพ501 การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวมบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	1,2	1,2,3	1	1								
จสพ502 ระบบการจัดการสุขภาวะและคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ					1,2,	1,2	1	1				
จสพ503 การพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพของผู้ดูแลบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	1,2	1,2,3	1	1								
จสพ505 นวัตกรรมทางการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ									1,2	1,2	1,2	1,2
ชุดวิชา ความเข้าใจ บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ												
จสพ506 ความเข้าใจรอบด้านเกี่ยวกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	1	1,2,3	1	1								
จสพ507 การคัดกรองบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	1	2,4	1	1								
จสพ508 เทคโนโลยีการช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	1,2	1,2	1	1								
2. หมวดวิชาเลือก												
ชุดวิชา สุขภาวะ และคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ												
จสพ511 การดูแลสุขภาวะ และคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ					1,2	1,2	1	1				
จสพ512 การจัดการด้านอาหารและโภชนาการบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ					1,2	2,3	1	1				
จสพ513 การจัดการโปรแกรมสุขภาพเบ็ดเสร็จบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ					1,2	2,3	1	1				
ชุดวิชา การศึกษาแนวทางพัฒนาอาชีพ ผู้บกพร่องทางสติปัญญา												
จสพ514 การจัดการนันทนาการสร้างเสริมสุขภาวะบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา					1,2	1,2	1,2	1,2				
จสพ515 การช่วยเหลือและดูแลบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา					2	2	1	1				
จสพ516 การวางแผนการเปลี่ยนผ่าน และอาชีพบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา					2	2,3	1	1				
ชุดวิชา การดูแลและพัฒนาทักษะชีวิตบุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์												
จสพ517 การพัฒนาทักษะชีวิตบุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์	1,2	1,2,3	1	1								
จสพ518 กลยุทธ์การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	1,2	1,2,3	1	1								

ชุดวิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร											
	PLO1				PLO2				PLO3			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3
จสพ519 การช่วยเหลือและดูแลบุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์					2	2,3	1	1				
ชุดวิชา ส่งเสริมสุขภาพ และคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีภาวะออทิสซึม												
จสพ521 การดูแลสุขภาพทางเลือก และคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีภาวะออทิสซึม	1,2	1,2	1	1								
จสพ522 การดูแลช่วยเหลือบุคคลที่มีภาวะออทิสซึม					2	2,3	1	1				
จสพ523 การวางแผนการเปลี่ยนผ่าน และอาชีพ สำหรับบุคคลที่มีภาวะออทิสซึม					2	2,3	1	1				
ชุดวิชา ช่วยเหลือและดูแลเด็กที่มีภาวะเสี่ยงต่อความบกพร่องทางการเรียนรู้												
จสพ524 สุขภาพและคุณภาพชีวิตเด็กที่มีภาวะเสี่ยงต่อความบกพร่องทางการเรียนรู้	1,2	1,2,4	1	1								
จสพ525 การช่วยเหลือและดูแลเด็กที่มีภาวะเสี่ยงต่อความบกพร่องทางการเรียนรู้					2	2,3	1	1				
จสพ526 การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เด็กที่มีภาวะเสี่ยงต่อความบกพร่องทางการเรียนรู้									1,2	1,2	1	2
ชุดวิชา การจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความบกพร่องทางกาย												
จสพ527 การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย	1,2	1	1	1								
จสพ528 การจัดการสุขภาวะ และพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย					2	1,2,3	1	1				
จสพ529 การประเมินสมรรถภาพทางกายและการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายบุคคลที่มีความบกพร่องบกพร่องทางร่างกาย	1,2	1	1	1								
ชุดวิชา พลังกายและใจของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ												
จสพ531 จิตวิทยาดูแลกายใจบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	1,2	1,2	1	1								
จสพ532 พลศึกษาและการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬาบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	1,2	1,2	1	1								
จสพ533 การพัฒนาโปรแกรมสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ					1,2	1,2	1	1				
ชุดวิชา ให้คำปรึกษาสู่การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้												
จสพ534 การช่วยเหลือและดูแลบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้					1,2	2,3	1	1				
จสพ535 การให้คำปรึกษารอบครัว และการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและเครือข่าย					2	1,3	1	1				

ชุดวิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร											
	PLO1				PLO2				PLO3			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้												
จสพ536 การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้									1,2	1,2	1	2
3. หมวดวิชาปริญญาโท												
สพท 682 การค้นคว้าอิสระ									1,2	1,2	1,2	1,2

* หมายเหตุ รหัสตัวเลขที่ใช้ในตารางนี้ มาจากรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ในตาราง หมวด 3 ข้อ 1 หน้า 19

5. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

5.1 แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา แผน 1 (แบบวิชาการ)

ชั้นปีที่ 1											
ภาคการศึกษาที่ 1			PLOs			ภาคการศึกษาที่ 2			PLOs		
รหัสวิชา	ชุดวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	รหัสวิชา	ชุดวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
	วิชาบังคับ						วิชาบังคับ				
	ชุดวิชา การพัฒนาสุขภาพบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	10น.					ชุดวิชา ความเข้าใจ บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	8น.			
จสพ501	การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวมบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)	●			จสพ506	ความเข้าใจรอบด้านเกี่ยวกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)	●		
จสพ502	ระบบการจัดการสุขภาพและคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(1-2-3)		●		จสพ507	การคัดกรองบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(1-2-3)	●		
จสพ503	การพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพของผู้ดูแลบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)	●			จสพ508	เทคโนโลยีการช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(1-2-3)	●		
จสพ504	การวิจัยการจัดการสุขภาพบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(1-2-3)			●						
							วิชาเลือก	6น.			
							ชุดวิชาเลือก 1 ชุดวิชา	6น.			
	รวมหน่วยกิต	10 น.					รวมหน่วยกิต	14 น.			
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1 บูรณาการความรู้ด้านสุขภาพ พลศึกษาวิทยาศาสตร์การกีฬาสาธารณสุขศาสตร์ นันทนาการและการศึกษาพิเศษในการจัดการสุขภาพ สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์นโยบายการจัดการระบบการดูแลสุขภาพบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ และนำเสนอ ด้านสุขภาพและการจัดการสุขภาพบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ มีทักษะการใช้เครื่องมือคัดกรอง ค้นหา บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ รวมทั้งสามารถประสานความร่วมมือผ่านเครือข่าย เพื่อพัฒนาการจัดการสุขภาพบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ											

*หมายเหตุ ● ความรับผิดชอบหลัก

แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา หลักสูตรลงสู่รายวิชา แผน 1 (แบบวิชาการ)

ชั้นปีที่ 2											
ภาคการศึกษาที่ 1			PLOs			ภาคการศึกษาที่ 2			PLOs		
รหัสวิชา	ชุดวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	รหัสวิชา	ชุดวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
ปพท691	ปริญญาโทระดับปริญญาโท	6			●	ปพท691	ปริญญาโทระดับปริญญาโท	6			●
					●						
รวมหน่วยกิต*		6 นก.				รวมหน่วยกิต		6 นก.			
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 2											
สามารถสังเคราะห์ วิเคราะห์ และออกแบบ กระบวนการวิจัยด้านสุขภาพและการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ทุกช่วงวัย											

* หมายถึง ● ความรับผิดชอบหลัก

5.2 แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา แผน 2 (แบบวิชาชีพ)

ชั้นปีที่ 1											
ภาคการศึกษาที่ 1			PLOs			ภาคการศึกษาที่ 2			PLOs		
รหัสวิชา	ชุดวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	รหัสวิชา	ชุดวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
	วิชาบังคับ						วิชาบังคับ				
	ชุดวิชา การพัฒนาสุขภาพองค์กรสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	10น.					ชุดวิชา ดูแลไม่ยากหากเข้าใจ	8น.			
จสพ501	การสร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวมบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)	●			จสพ506	ความเข้าใจรอบด้านเกี่ยวกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)	●		
จสพ502	ระบบการจัดการสุขภาวะและคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(1-2-3)		●		จสพ507	การคัดกรองบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(1-2-3)	●		
จสพ503	การพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพของผู้ดูแลบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)	●			จสพ508	เทคโนโลยีการช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(1-2-3)	●		
จสพ505	นวัตกรรมทางการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(1-2-3)			●						●
							วิชาเลือก	5น.			
							กำหนดให้เรียน 1 ชุดวิชา	5น.			
	รวมหน่วยกิต	10 น.					รวมหน่วยกิต	13 น.			
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1 บูรณาการความรู้ด้านสุขศึกษา พลศึกษาวิทยาศาสตร์การกีฬาสาธารณสุขศาสตร์ นันทนาการและการศึกษาพิเศษในการจัดการสุขภาวะ สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์นโยบายการจัดการระบบการดูแลสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ และนำเสนอ ด้านสุขภาพและการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ มีทักษะการใช้เครื่องมือคัดกรอง ค้นหา บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ รวมทั้งสามารถประสานความร่วมมือผ่านเครือข่าย เพื่อพัฒนาการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ											

*หมายเหตุ ● ความรับผิดชอบหลัก

แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา แผน 2 (แบบวิชาชีพ)

ชั้นปีที่ 2											
ภาคการศึกษาที่ 1			PLOs			ภาคการศึกษาที่ 2			PLOs		
รหัสวิชา	ชุดวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	รหัสวิชา	ชุดวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
	ชุดวิชาเลือก										
	กำหนดให้เรียน 2 ชุดวิชา	10 นก.				สพท682	การค้นคว้าอิสระ	2 นก.			●
สพท682	การค้นคว้าอิสระ	1 นก.			●						
รวมหน่วยกิต*		11 นก.				รวมหน่วยกิต		2 นก.			
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 2											
วิสามารออกแบบ และประเมินนวัตกรรมเชิงบูรณาการศาสตร์ด้านสุขภาพและการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ทุกช่วงวัย											

* หมายถึง ● ความรับผิดชอบหลัก

หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒยึดมั่นในหลักปรัชญา “การศึกษาคือความเจริญงอกงาม” โดยมุ่งเน้นปลูกฝังและพัฒนานิสัยให้เติบโตทั้งในด้านเชาว์ปัญญา ทักษะ จริยธรรมและความดีงาม ตลอดจนบุคลิกภาพการปฏิบัติตนด้วยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเอื้ออาทรต่อผู้อื่นในชุมชน สังคม ซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย สถานการณ์ หรือบริบททางสังคมของประเทศ และตลาดอาชีพที่เกี่ยวข้อง รวมถึงส่งเสริมบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อให้นิสิตสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดเวลาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

การออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย จึงให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-centered Approach) โดยมุ่งจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ให้นิสิตเป็นผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น (Active Learning) เปิดโอกาสให้นิสิตได้เรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by Doing) ด้วยตนเองและหรือร่วมกับเพื่อนผู้เรียนคนอื่น ผ่านบริบทของการเรียนรู้ในห้องเรียน การทำโครงงาน การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนต่างๆ การทำงานในสถานการณ์จริง และการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ โดยผู้สอนปรับเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ให้ความรู้ เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค และวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้นิสิตได้ใช้ทั้งความรู้ และทักษะในการคิด การวิเคราะห์และแก้ปัญหา การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการทำงานอย่างเหมาะสม อันจะส่งเสริมให้นิสิตสามารถสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามกรอบแนวคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้ในที่สุด

โดยรายละเอียดการจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร ชั้นปี และรายวิชา มีดังนี้

การจัดการกระบวนการเรียนรู้ (แผน 1)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้และความสามารถบูรณาการศาสตร์การจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	บรรยายเชิงรุก, ปัญหาเป็นฐาน,กรณีศึกษาเป็นฐาน, การจัดทำโครงการบูรณาการศาสตร์สุขภาวะสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ,การนำตนเอง (Self-directed Learning), การนำเสนองาน
PLO2 คิดวิเคราะห์ วิพากษ์นโยบายการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	สัมมนานโยบายสุขภาวะ การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ, กรณีศึกษานโยบาย, ปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์, การศึกษาดูงาน, การสืบเสาะ (Inquiry Based Learning)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO3 พัฒนางานวิจัยด้านการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	การนำเสนอผลงาน , การสัมมนาทางวิชาการ , การสืบค้นงานเอกสารวิจัย , ปฏิบัติการสรุปสังเคราะห์ การเขียนงานเชิงวิชาการ, การสอนแนะ (Coaching and Mentoring)

การจัดกระบวนการเรียนรู้ (แผน 2)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้และความสามารถบูรณาการศาสตร์การจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	บรรยายเชิงรุก, ปัญหาเป็นฐาน, กรณีศึกษาเป็นฐาน, การจัดทำโครงการบูรณาการศาสตร์สุขภาวะสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การนำตนเอง (Self-directed Learning)
PLO2 คิดวิเคราะห์ วิพากษ์นโยบายการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	สัมมนาโยบายสุขภาวะ การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ, กรณีศึกษานโยบาย, ปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ การศึกษาดูงาน, การสืบเสาะ (Inquiry Based Learning)
PLO3 พัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	กรณีศึกษานวัตกรรมสุขภาวะสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ฝึกปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมด้วยแนวทาง ADDIE Model, การนำเสนอผลงาน ปฏิบัติการเขียนสรุปรายงานเชิงวิชาการด้วยการสอนแนะ (Coaching and Mentoring)

2. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต ในระดับหลักสูตร ชั้นปี และรายวิชา นั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ดังนี้

2.1 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนิสิต

- การประเมินทักษะภาษาอังกฤษ: การสอบสมิทธิภาพทางภาษาที่ประเมิน จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัย
- แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ด้านการศึกษาพิเศษ และการดูแลสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ โดยการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์/สารนิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย
- นำเสนอการบูรณาการศาสตร์การศึกษาพิเศษและสุขภาวะสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษผ่านสื่อสาธารณะ (เว็บไซต์คณะ)
- เผยแพร่ผลการวิเคราะห์ด้านการศึกษาพิเศษและสุขภาวะสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษในรูปแบบบทความวิชาการ
- เผยแพร่ผลงานวิจัยระดับชาติด้านการศึกษาพิเศษและสุขภาวะสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ในรูปแบบบทความวิจัย

- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย 1) แบบประเมินตนเอง 2) เกณฑ์การประเมินรูบริคส์ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นและได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพของเครื่องมือแล้ว

2.2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

แผน 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้และความสามารถบูรณาการศาสตร์การจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	1. บูรณาการความรู้ด้านสุขศึกษา พลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา สาธารณสุขศาสตร์ นันทนาการและการศึกษาพิเศษในการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2. นำเสนอประเด็นปัญหาด้านสุขภาพและการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	วิธีการ บรรยายเชิงรุก, ปัญหาเป็นฐาน, กรณีศึกษาเป็นฐาน, การจัดทำโครงการบูรณาการศาสตร์สุขภาวะสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การนำตนเอง (Self-directed Learning) การนำเสนองาน เครื่องมือประเมินผล - แบบประเมินคุณภาพโครงการบูรณาการศาสตร์สุขภาวะสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ - แบบสังเกต - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน - แบบทดสอบ -แบบรายงานตนเอง
PLO2 วิเคราะห์ วิพากษ์นโยบายและการจัดการระบบการดูแลสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	1. วิเคราะห์ วิพากษ์นโยบายการจัดการระบบการดูแลสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2. นำเสนอวิพากษ์นโยบายด้านสุขภาพและการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	วิธีการ สัมมนานโยบายสุขภาวะ การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ, กรณีศึกษานโยบาย, ปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ การศึกษาดูงาน, การสืบเสาะ (Inquiry Based Learning) เครื่องมือประเมินผล - แบบประเมินการจัดสัมมนานโยบายสุขภาวะ การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ - แบบสังเกต - แบบทดสอบ - รายงานการศึกษาดูงาน
PLO3 พัฒนางานวิจัยด้านการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	1. สังเคราะห์ วิเคราะห์ความรู้จากงานวิจัยทางด้านการศึกษาพิเศษและการดูแลสุขภาวะสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษทุกช่วงวัย	วิธีการ การนำเสนอผลงาน , การสัมมนาทางวิชาการ, การสืบค้นงานเอกสารวิจัย , ปฏิบัติการสรุปสังเคราะห์ การเขียนงานเชิงวิชาการ, การสอนแนะ (Coaching and Mentoring)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	2. ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา พิเศษและสุขภาวะในการออกแบบและ ดำเนินการวิจัย	เครื่องมือประเมินผล - แบบทดสอบ - คำโครง และงานวิจัย - แบบประเมินการนำเสนอผลงานวิจัย - แบบประเมินการจัดสัมมนา - การตีพิมพ์ผลงานวิชาการ

แผน2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้และ ความสามารถบูรณาการด้านการจัดการ สุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการ พิเศษ	1. บูรณาการความรู้ด้านสุขศึกษา พลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬาสาธารณสุขศาสตร์ นันทนาการและการศึกษาพิเศษในการจัดการ สุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2. นำเสนอประเด็นปัญหาด้านสุขภาพและ การจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการ พิเศษ	วิธีการ บรรยายเชิงรุก, ปัญหาเป็นฐาน, กรณีศึกษา เป็นฐาน, การจัดทำโครงการบูรณาการ ศาสตร์สุขภาวะสำหรับบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ การนำเสนอ (Self-directed Learning) การนำเสนอ เครื่องมือประเมินผล - แบบประเมินคุณภาพโครงการบูรณาการ ศาสตร์สุขภาวะสำหรับบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ - แบบสังเกต - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน - แบบทดสอบ -แบบรายงานตนเอง -แบบประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
PLO2 วิเคราะห์ วิพากษ์นโยบายและการ จัดการระบบการดูแลสุขภาวะบุคคลที่มี ความต้องการพิเศษ	1. วิเคราะห์ วิพากษ์นโยบายการจัดการระบบ การดูแลสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการ พิเศษ 2. นำเสนอวิพากษ์นโยบายด้านสุขภาพและ การจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการ พิเศษ	วิธีการ สัมมนานโยบายสุขภาวะ การศึกษาสำหรับ บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ, กรณีศึกษา นโยบาย, ปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ การศึกษาดูงาน, การสืบเสาะ (Inquiry Based Learning) เครื่องมือประเมินผล - แบบประเมินการจัดสัมมนานโยบายสุขภาวะ การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการ พิเศษ - แบบสังเกต - แบบทดสอบ -รายงานการศึกษาดูงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO3 พัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	1. สามารถออกแบบและประเมินนวัตกรรมเชิงบูรณาการศาสตร์ด้านสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ทุกช่วงวัย 2. อธิบายและสามารถจัดทำแผนงานและโครงการต่าง ๆ ด้านสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ทุกช่วงวัย	วิธีการ กรณีศึกษานวัตกรรมสุขภาวะสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ฝึกปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมด้วยแนวทาง ADDIE Model, การนำเสนอผลงาน, ปฏิบัติการเขียนสรุปรายงานเชิงวิชาการด้วยการสอนแนะ (Coaching and Mentoring) เครื่องมือประเมินผล - แบบประเมินคุณภาพรายงานสรุปสังเคราะห์งานนวัตกรรม - แบบประเมินการพัฒนานวัตกรรมทั้งผลลัพธ์ และกระบวนการ - แบบประเมินการนำเสนอนวัตกรรม - แบบทดสอบ

2.3 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

แผน 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
บูรณาการความรู้ด้านสุขศึกษา พลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา สาธารณสุขศาสตร์ นันทนาการและการศึกษาพิเศษในการจัดการสุขภาวะ สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ นโยบายการจัดการระบบการดูแลสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ และนำเสนอ ด้านสุขภาพและการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ มีทักษะการใช้เครื่องมือคัดกรอง ค้นหา บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ รวมทั้งสามารถประสานความร่วมมือผ่านเครือข่าย เพื่อพัฒนาการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	1. บูรณาการความรู้ด้านสุขศึกษา พลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา สาธารณสุขศาสตร์ นันทนาการและการศึกษาพิเศษในการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2. นำเสนอประเด็นปัญหาด้านสุขภาพและการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3. วิเคราะห์ วิพากษ์นโยบายการจัดการระบบการดูแลสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 4. นำเสนอวิพากษ์นโยบายด้านสุขภาพและการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 5. มีทักษะการใช้เครื่องมือคัดกรอง ค้นหา บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ และสามารถประสานความร่วมมือผ่านเครือข่าย เพื่อ	ภาคการศึกษาที่1 วิธีการ บรรยายเชิงรุก, ปัญหาเป็นฐาน, กรณีศึกษาเป็นฐาน, การจัดทำโครงการบูรณาการศาสตร์สุขภาวะสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การนำเสนอ (Self-directed Learning) การนำเสนองาน เครื่องมือประเมินผล - แบบประเมินคุณภาพโครงการบูรณาการศาสตร์สุขภาวะสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ - แบบสังเกต - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน - แบบทดสอบ - แบบรายงานตนเอง ภาคการศึกษาที่2 วิธีการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	พัฒนาการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	สัมมนานโยบายสุขภาวะ การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ, กรณีศึกษา นโยบาย, ปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ การศึกษาดูงาน, การสืบเสาะ (Inquiry Based Learning) เครื่องมือประเมินผล - แบบประเมินการจัดสัมมนานโยบายสุขภาวะ การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ - แบบสังเกต - แบบทดสอบ - รายงานการศึกษาดูงาน
สามารถสังเคราะห์ วิเคราะห์ และออกแบบ กระบวนการวิจัยด้านสุขภาพและการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ทุกช่วงวัย	1. สังเคราะห์ วิเคราะห์ความรู้จากงานวิจัย ทางด้านการศึกษาพิเศษและการดูแลสุขภาวะ สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษทุกช่วงวัย 2. ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษและสุขภาวะในการออกแบบและ ดำเนินการวิจัย	วิธีการ การนำเสนอผลงาน , การสัมมนาทางวิชาการ, การสืบค้นงานเอกสารวิจัย , ปฏิบัติการสรุป สังเคราะห์ การเขียนงานเชิงวิชาการ, การสอนแนะ (Coaching and Mentoring) เครื่องมือประเมินผล - แบบทดสอบ - คำโครง และงานวิจัย - แบบประเมินการนำเสนองานวิจัย - แบบประเมินการจัดสัมมนา - การตีพิมพ์ผลงานวิชาการ

แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
บูรณาการความรู้ด้านสุขศึกษา พลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬาสาธารณสุขศาสตร์ นันทนาการและการศึกษาพิเศษในการจัดการสุขภาวะ สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ นโยบายการจัดการระบบการดูแลสุขภาวะ บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ และ นำเสนอด้านสุขภาพและการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ มีทักษะการใช้เครื่องมือคัดกรอง ค้นหา บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ รวมทั้ง สามารถประสานความร่วมมือผ่านเครือข่าย เพื่อพัฒนาการจัดการสุขภาวะ บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	1. บูรณาการความรู้ด้านสุขศึกษา พลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬาสาธารณสุขศาสตร์ นันทนาการและการศึกษาพิเศษในการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2. นำเสนอประเด็นปัญหาด้านสุขภาพและการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3. วิเคราะห์ วิพากษ์นโยบายการจัดการระบบการดูแลสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 4. นำเสนอวิพากษ์นโยบายด้านสุขภาพและการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 5. มีทักษะการใช้เครื่องมือคัดกรอง ค้นหา บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ และสามารถประสานความร่วมมือผ่านเครือข่าย เพื่อพัฒนาการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	ภาคการศึกษาที่1 วิธีการ บรรยายเชิงรุก, ปัญหาเป็นฐาน, กรณีศึกษา เป็นฐาน, การจัดทำโครงการบูรณาการศาสตร์สุขภาวะสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การนำเสนอ (Self-directed Learning) การนำเสนองาน เครื่องมือประเมินผล - แบบประเมินคุณภาพโครงการบูรณาการศาสตร์สุขภาวะสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ - แบบสังเกต - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน - แบบทดสอบ - แบบรายงานตนเอง ภาคการศึกษาที่2 วิธีการ สัมมนานโยบายสุขภาวะ การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ, กรณีศึกษานโยบาย, ปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ การศึกษาดูงาน, การสืบเสาะ (Inquiry Based Learning) เครื่องมือประเมินผล - แบบประเมินการจัดสัมมนานโยบายสุขภาวะ การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ - แบบสังเกต - แบบทดสอบ - รายงานการศึกษาดูงาน
สามารถออกแบบ และประเมินนวัตกรรมเชิงบูรณาการศาสตร์ด้านสุขภาพและการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ทุกช่วงวัย	1. สามารถออกแบบและประเมินนวัตกรรมเชิงบูรณาการศาสตร์ด้านสุขภาพบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ทุกช่วงวัย 2. อธิบายและสามารถจัดทำแผนงานและโครงการต่าง ๆ ด้านสุขภาพบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ทุกช่วงวัย	วิธีการ กรณีศึกษานวัตกรรมสุขภาวะสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ฝึกปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมด้วยแนวทาง ADDIE Model, การนำเสนอผลงาน ปฏิบัติการเขียนสรุปรายงานเชิงวิชาการด้วยการสอนแนะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
		(Coaching and Mentoring) เครื่องมือประเมินผล - แบบประเมินคุณภาพรายงานสรุป สังเคราะห์งานนวัตกรรม - แบบประเมินการพัฒนานวัตกรรมทั้ง ผลลัพธ์ และกระบวนการ - แบบประเมินการนำเสนอนวัตกรรม - แบบทดสอบ

2.4 การประเมินการจัดประสบการณ์ภาคสนาม (ชุดวิชา/รายวิชาการฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา)

-

2.5 การประเมินชุดวิชา/รายวิชาโครงการหรืองานวิจัย

- กำหนดให้นิสิตแผน 1 ปริญญานิพนธ์ ลงทะเบียน ปพท691 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาโท 12 หน่วยกิต โดยลงทะเบียนภาคเรียนละ 6 หน่วยกิต เป็นเวลา 2 ภาคเรียน

- กำหนดให้นิสิตแผน 2 การค้นคว้าอิสระ ลงทะเบียน สพท 682 การค้นคว้าอิสระระดับปริญญาโท 3 หน่วยกิต โดยลงทะเบียนเรียนชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 1 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2 2 หน่วยกิต

แต่ละเทอมที่ลงทะเบียนนิสิตต้องทำตามเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนดเพื่อที่จะผ่านในเทอมนั้น สำหรับการประเมินผลการสอบเค้าโครงและการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยจะมีการแต่งตั้งสอบเค้าโครงและการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระเพื่อพิจารณาคุณภาพ ตามหลักเกณฑ์และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยภาคผนวก ก และภาคผนวก ข

แผน 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
สามารถพัฒนาเค้าโครงงานปริญญานิพนธ์ด้านการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	- อธิบายความรู้พื้นฐานและที่มาของปัญหาที่มีความชัดเจนและครอบคลุม - อธิบายระเบียบวิธีวิจัยหรือกระบวนการศึกษา มีความเหมาะสม - แสดงถึงคุณภาพของการเขียนเค้าโครงปริญญานิพนธ์ - สามารถนำเสนอเค้าโครงปริญญานิพนธ์ได้อย่างดี	แบบประเมินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
สามารถพัฒนาปริญญานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ด้านการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	- อธิบายความรู้พื้นฐานและที่มาของปัญหาที่มีความชัดเจนและครอบคลุม - แสดงให้เห็นถึงระเบียบวิธีวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลมีความถูกต้อง - แสดงให้เห็นถึงการอภิปรายผลมีความเหมาะสม - สามารถนำเสนอปริญญานิพนธ์ได้อย่างดี	แบบประเมินการสอบปากเปล่า ปริญญานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย
สามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือวารสารวิชาการระดับชาติ	- เผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือวารสารวิชาการระดับชาติ	เกณฑ์การประเมินผลของบัณฑิตวิทยาลัย

แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
สามารถพัฒนานวัตกรรมขั้น A (Analysis) และ D (Design) ด้านสุขภาวะและคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีความต้องการพิเศษและจัดทำเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ	- วิเคราะห์ปัญหา ที่มาของปัญหาด้านสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ - ออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาสุขภาวะหรือคุณภาพชีวิตของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	- แบบประเมินคุณภาพการออกแบบนวัตกรรม
สามารถพัฒนานวัตกรรมขั้น D (Development) ด้านสุขภาวะและคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	- ปฏิบัติการขั้นพัฒนานวัตกรรม - นำเสนอผลการพัฒนานวัตกรรม	- แบบประเมินการปฏิบัติขั้นพัฒนานวัตกรรม
สามารถพัฒนานวัตกรรมขั้น I (Implement) และ E (Evaluation) ด้านสุขภาวะและคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีความต้องการพิเศษและการนำเสนอสรุปรายงานการค้นคว้าอิสระ	- ปฏิบัติการขั้นนำนวัตกรรมไปทดลอง - ปฏิบัติการขั้นสรุปและประเมินผล	- แบบประเมินการปฏิบัติขั้นทดลองและประเมินผล - แบบประเมินคุณภาพรายงานการค้นคว้าอิสระ

ตารางสรุป การจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง แผน 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	รายวิชา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้และความสามารถบูรณาการศาสตร์การจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	1. บูรณาการความรู้ด้านสุขศึกษา พลศึกษาวิทยาศาสตร์การกีฬา สาธารณสุขศาสตร์นันทนาการและการศึกษาพิเศษในการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2. นำเสนอประเด็นปัญหาด้านสุขภาพและการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	จสพ501, จสพ503, จสพ506, จสพ507, จสพ508, จสพ517, จสพ518, จสพ521, จสพ527, จสพ529, จสพ531, จสพ532	- บรรยายเชิงรุก - ปัญหาเป็นฐาน, - กรณีศึกษาเป็นฐาน, - การจัดทำโครงการบูรณาการศาสตร์สุขภาวะสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การนำตนเอง (Self-Directed Learning) - การนำเสนองาน	- แบบประเมินคุณภาพโครงการบูรณาการศาสตร์สุขภาวะสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ - แบบสังเกต - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน - แบบทดสอบ - แบบรายงานตนเอง
PLO2 วิเคราะห์ วิพากษ์ นโยบายและการจัดการระบบการดูแลสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	1. วิเคราะห์ วิพากษ์นโยบายการจัดการระบบการดูแลสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2. นำเสนอวิพากษ์นโยบายด้านสุขภาพและการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	จสพ 502, จสพ 511, จสพ 512, จสพ513, จสพ515, จสพ516, จสพ 519, จสพ522, จสพ523, จสพ528, จสพ533	- สัมมนาโยบายสุขภาวะการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ - กรณีศึกษานโยบาย - ปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ - การศึกษาดูงาน - การสืบเสาะ (Inquiry based learning)	- แบบประเมินการจัดสัมมนานโยบายสุขภาวะการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ - แบบสังเกต - แบบทดสอบ - รายงานการศึกษาดูงาน
PLO3 พัฒนางานวิจัยด้านการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	1. สังเคราะห์ วิเคราะห์ความรู้จากงานวิจัยทางด้านการศึกษาพิเศษและการดูแลสุขภาวะสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษทุกช่วงวัย	จสพ504, จสพ514, ปพท 691	- การนำเสนอผลงาน, - การสัมมนาทางวิชาการ - การสืบค้นงานเอกสารวิจัย	- แบบทดสอบ - คำโครง และงานวิจัย - แบบประเมินการนำเสนองานวิจัย - แบบประเมินการจัดสัมมนา - การตีพิมพ์ผลงานวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	รายวิชา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
	2. ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษและสุขภาวะในการออกแบบและดำเนินการวิจัย		- ปฏิบัติการสรุปสังเคราะห์ การเขียนงานเชิงวิชาการ ด้วยการการสอนแนะ (Coaching and Mentoring)	

ตารางสรุป การจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง แผน 2

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	รายวิชา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้และความสามารถบูรณาการด้านการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	1. บูรณาการความรู้ด้านสุขศึกษา พลศึกษาวิทยาศาสตร์การกีฬา สาธารณสุขศาสตร์นันทนาการและการศึกษาพิเศษในการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2. นำเสนอประเด็นปัญหาด้าน สุขภาพและการจัดการสุขภาวะ บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	จสพ 501, จสพ 503, จสพ 506, จสพ507, จสพ508,จสพ517, จสพ 518, จสพ521, จสพ524, จสพ 527, จสพ529, จสพ531, จสพ 532	- บรรยายเชิงรุก - ปัญหาเป็นฐาน - กรณีศึกษาเป็นฐาน - การจัดทำโครงการบูรณาการศาสตร์สุขภาวะสำหรับ บุคคลที่มีความต้องการ พิเศษ - การนำตนเอง (Self-directed Learning) - การนำเสนองาน	- แบบประเมินคุณภาพโครงการบูรณาการ ศาสตร์สุขภาวะสำหรับบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ - แบบสังเกต - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน - แบบทดสอบ - แบบรายงานตนเอง
PLO2 วิเคราะห์ วิพากษ์ นโยบายและการจัดการระบบ การดูแลสุขภาวะบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ	1. วิเคราะห์ วิพากษ์นโยบายการจัดการระบบการดูแลสุขภาวะ บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2. นำเสนอวิพากษ์นโยบายด้าน สุขภาพและการจัดการสุขภาวะ บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	จสพ 502, จสพ 511, จสพ 512, จสพ513, จสพ519, จสพ521, จสพ522, จสพ525, จสพ528, จสพ533, จสพ534, จสพ535	- สัมมนานโยบายสุขภาวะ การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ - กรณีศึกษานโยบาย - ปฏิบัติการจัดทำแผนกล ยุทธ์ - การศึกษาดูงาน - การสืบเสาะ (Inquiry Based Learning)	- แบบประเมินการจัดสัมมนานโยบายสุขภาวะ การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการ พิเศษ - แบบสังเกต - แบบทดสอบ - รายงานการศึกษาดูงาน
PLO3 พัฒนานวัตกรรมด้านการ จัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ	1. สามารถออกแบบละประเมิน นวัตกรรมเชิงบูรณาการศาสตร์ด้าน สุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการ พิเศษ ทุกช่วงวัย	จสพ505, จสพ526, จสพ536, สพพ682	- กรณีศึกษานวัตกรรม สุขภาวะสำหรับบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ	- แบบประเมินคุณภาพรายงานสรุป สังเคราะห์งานนวัตกรรม - แบบประเมินการพัฒนานวัตกรรมทั้ง ผลลัพธ์ และกระบวนการ - แบบประเมินการนำเสนอนวัตกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	รายวิชา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
	2. อธิบายและสามารถจัดทำแผนงานและโครงการต่าง ๆ ด้านสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ทุกช่วงวัย		- ฝึกปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมด้วยแนวทาง ADDIE Model - การนำเสนอผลงาน - ปฏิบัติการเขียนสรุปรายงานเชิงวิชาการด้วยการสอนแนะ (Coaching and Mentoring)	- แบบทดสอบ

3. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ติดตามผล และดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต โดยมีแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตทั้งในระดับชุดวิชา/รายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา/รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตจากชุดวิชา/รายวิชา ที่สอนในภาคการศึกษา/ชั้นปี นั้น โดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา/รายวิชา และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนิสิตมาพิจารณาร่วมด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผลในแต่ละชุดวิชา/รายวิชา เพื่อพัฒนาให้นิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป

2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตที่สำเร็จการศึกษา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนด ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร เพื่อจะนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อไป

4. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก1)

5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

5.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

5.2 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5.3 มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรือตีพิมพ์

☒ แผน 1 ระดับปริญญาโท: ผลงานปริญญานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษาและระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

1.2 หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ

1.3 หลักสูตรจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ หรือจัดให้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์

1.4 หลักสูตรกำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำปรึกษา ตลอดจนประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 มหาวิทยาลัยได้จัดโครงการอบรมพัฒนาอาจารย์ (SWU-Building Excellent Staffs in Teaching: SWU-BEST) อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้อาจารย์สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ ตามหมวดที่ 5

2.1.2 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานของประเทศไทย (Thailand Professional Standards Framework: THPSF) และสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework-UKPSF) ซึ่งเป็นนโยบายของมหาวิทยาลัยที่สนับสนุนให้อาจารย์ทุกท่านได้รับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามมาตรฐานไทยและมาตรฐานสากล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการทางวิชาการแก่สังคมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา (ถ้ามี) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
3. การสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตร
4. การจัดการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. บุคลากร
7. โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (การบริการนิสิต)
8. ผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ตามรูปแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในด้านต่างๆ ดังนี้

7.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

1. ร้อยละของจำนวนรับนิสิตใหม่ตามแผนการรับ
2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่ได้รับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของ สหราชอาณาจักร (UKPSF)

7.2 ด้านกระบวนการ (Process)

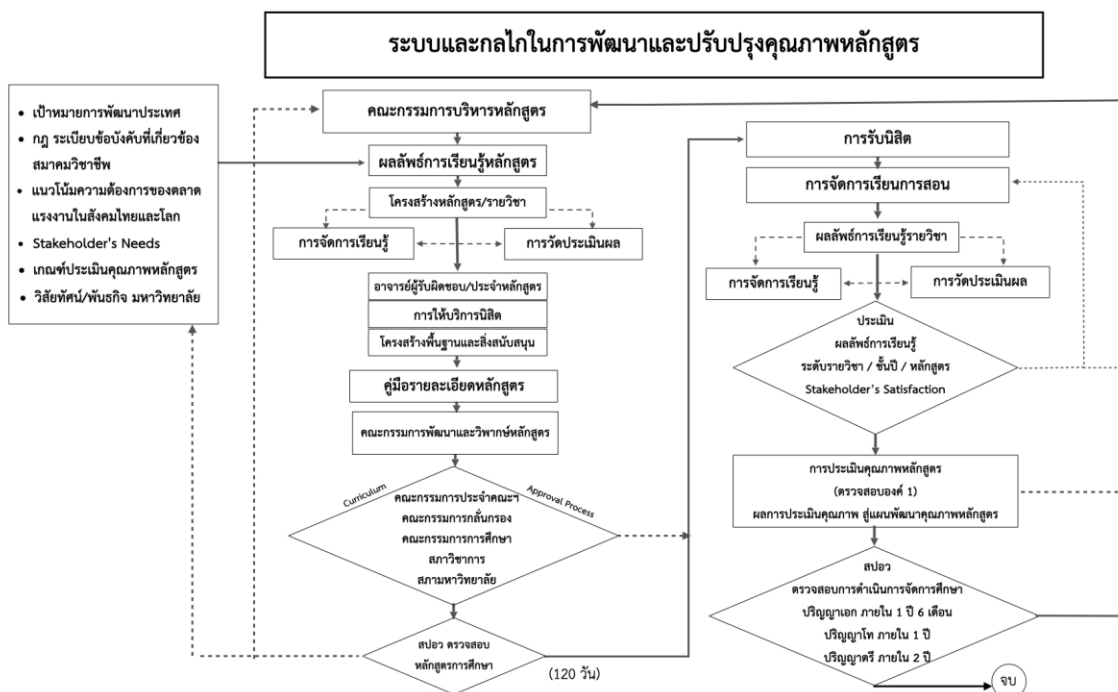
1. ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีของนิสิต

7.3 ด้านผลลัพธ์ (Output)

1. ร้อยละของจำนวนนิสิตที่ลาออก (ยอดสะสมตลอด 2 ปี)
2. ร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด
3. ร้อยละของจำนวนบัณฑิตที่มีความก้าวหน้าในสายอาชีพ
4. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร
5. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
6. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต

หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

มหาวิทยาลัยและหลักสูตรมีระบบและกลไกในการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) เพื่อให้การดำเนินงานของทุกหลักสูตรบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยมีระบบและกลไกที่เกี่ยวข้องดังแสดงในภาพประกอบ



ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจและการประเมินจากนิสิต บัณฑิต ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลจากผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ รายงานผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา รายงานการประเมินตนเอง (SAR) หรือผลการประเมินคุณภาพการศึกษา หลักสูตรนำมาใช้วิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ปรับปรุง หรือพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรในภาคการศึกษาและปีการศึกษาถัดไป รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีการทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุก 5 ปี โดยมีการควบคุมคุณภาพการ จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1. การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้

- มีการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันก่อนเปิดภาคการศึกษา
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาจัดให้มีการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกภาคการศึกษาโดยนิสิต
- มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอน/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน

2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำทุกปีโดยประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 1)
- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

- นิสิตปัจจุบัน
- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ
- ศิษย์เก่า
- อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

ระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจของผลการจัดการข้อร้องเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

กรณีที่นิสิตมีข้อสงสัยเกี่ยวกับเรื่องทางด้านวิชาการ โดยกำหนดให้นิสิตสามารถติดต่อร้องเรียนเกี่ยวกับผลการประเมินที่ได้รับ ผ่านหลายวิธีการ ได้แก่ การติดต่อสอบถามอาจารย์ผู้สอนหรือผู้ประสานงานรายวิชาโดยตรง คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ติดต่อร้องเรียนผ่านทางอีเมลและช่องทางการร้องเรียนของภาควิชา จากนั้นจะมีการนำเรื่องร้องเรียนดังกล่าวเข้ามาพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อจัดการข้อร้องเรียนกรณีเป็นข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ทั้งนี้กรณีข้อร้องเรียนผ่านช่องทางของภาควิชา หรือเกี่ยวข้องกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของภาควิชา จะมีการสรุปนำเสนอในที่ประชุมภาควิชา เพื่อนำเสนอแนวทางแก้ไขในที่ประชุมที่เกี่ยวข้องต่อไป ซึ่งวิธีการดังกล่าวนี้ ได้มีการประชาสัมพันธ์ให้นิสิตทราบอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งได้มีการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อเสนอแนะมาหารือในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรต่อไป

5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย

สำหรับการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรฯ ทางหลักสูตรฯ

- ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย เว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย และเว็บไซต์คณะพลศึกษา
- ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์เช่น Line, Facebook คณะฯ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก1	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566
ภาคผนวก ก2	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย เกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566
ภาคผนวก ข	สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร
ภาคผนวก ค	รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
ภาคผนวก ง	รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร
ภาคผนวก จ	ประวัติและผลงานของอาจารย์

ภาคผนวก ก1

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย
การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้ออกกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงเป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องและเหมาะสมกับกฎกระทรวงและประกาศดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๔๕ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป และให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

ข้อ ๓ บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้หมายรวมถึงสถาบัน สำนักหรือหน่วยงานที่มีฐานะเทียบเท่าที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อ.พ.ร.

-๒-

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา โดยได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาสำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“อาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์บัณฑิตศึกษาที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร โดยอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่เป็นอาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรในเวลาเดียวกัน

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่เป็นอาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ อาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณวุฒิ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาโดยังไม่ประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลลัพท์ การเรียนรู้ของนิสิตได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์ให้อยู่ในดุลยพินิจของ สภามหาวิทยาลัย

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง สภามหาวิทยาลัย กับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า มหาวิทยาลัยในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

๑๗๖

-๓-

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษ

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาโทหรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ เป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือ สัมพันธ์กันโดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา วิทยบัตรหรืออนุติบัตร และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการของมหาวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“นิสิตในระบบ” หมายความว่า นิสิตบัณฑิตศึกษาที่เรียนเต็มเวลา และมีกำหนดระยะเวลาเรียนที่ ชัดเจน

“นิสิตนอกระบบ” หมายความว่า นิสิตบัณฑิตศึกษาหรือผู้เรียนที่เรียนในระบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย และไม่ใช่ นิสิตในระบบ ในหลักสูตรเดียวกันในเวลาเดียวกัน

หมวด ๑ การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือ หน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

(๓) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียน มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ หรือระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่า หรือเรียนระดับปริญญาโท มาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีผลการเรียนมีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ และมีสมิทธิภาพทางภาษาตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ดพว-

-๔-

(๕) ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรปริญญาโท และระดับปริญญาเอก ที่จบการศึกษาจากต่างประเทศ จะต้องเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพิจารณาเทียบคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากต่างประเทศกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๖ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๑) สอบคัดเลือก

(๒) คัดเลือก

(๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยจากหน่วยงานความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

(๕) วิธีการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน และเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน และเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด เป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนดให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด

กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา ทั้งนี้หากมีรายงานตัวและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาแล้ว จะเปลี่ยนสถานะเป็นชั้นบัญชีไม่ได้

(๒) การเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

หมวด ๒

การลงทะเบียน

ข้อ ๘ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท การค้นคว้าอิสระ

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย หากนิสิตผู้ลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลัง หรือดำเนินการไม่เป็นไปตามกฎการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระค่าปรับตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือมีกิจกรรมทางวิชาการที่หลักสูตรที่เข้าศึกษา คณะหรือบัณฑิตวิทยาลัยจัดขึ้นในภาคการศึกษานั้น

๐๗๑-

-๕-

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจาก คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรณาการ นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรณาการที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๗) นิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น สามารถลงทะเบียนในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย หรือตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

(๘) การลงทะเบียนปริญญาโท การค้นคว้าอิสระให้ลงทะเบียนครั้งแรกตามแผนการศึกษา และให้ลงทะเบียนติดต่อกันทุกภาคการศึกษา ยกเว้นภาคฤดูร้อนสำหรับกรณีไม่ประสงค์จะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๙ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษากติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษากติ ซึ่งไม่นับรวมจำนวนหน่วยกิตของปริญญาโทหรือการค้นคว้าอิสระ

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้น สามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจาก อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็น หน่วยกิตสะสม

(๓) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถ กำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๔) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาโดยไม่นับ หน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและความรู้พื้นฐานตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและ ระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของสาขาวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการ อื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยมีผลการเรียนเป็นที่พอใจ โดยได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๑๒ การขอลงทะเบียนเรียน (Withdraw) รายวิชาใด ๆ รวมถึงปริญญาโทและการค้นคว้า อิสระ ต้องยื่นคำร้องก่อนวันสุดท้ายของภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย หากดำเนินการภายหลังหรือไม่เป็นไปตามปฏิทินการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามประกาศมหาวิทยาลัย

อพร -

-๖-

ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับภาคฤดูร้อน นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต เว้นแต่ นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาในภาคฤดูร้อนนั้น ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย

หมวด ๓

การวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ ๑๔ นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ตามที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดจึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบประเมินผลการเรียนในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๑๕ การประเมินผลการเรียนรายวิชา

(๑) การประเมินผลการเรียนของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น/ค่าคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ผลงาน เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ผลงาน ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress)

อ.พ. -

-๗-

(๓) การให้ระดับชั้น E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๓.๑) นิสิตสอบตก

(๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

(๓.๓) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

(๓.๔) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้สัญลักษณ์ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการเรียนในลักษณะของระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้สัญลักษณ์ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

สำหรับปริญญาโท การค้นคว้าอิสระนั้น การให้สัญลักษณ์ S หรือ U สำหรับประเมินผลปริญญาโท การค้นคว้าอิสระที่นิสิตลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้หากผลสอบยังเป็นโมฆะจะให้สัญลักษณ์ S ไม่ได้

(๕) การให้สัญลักษณ์ I จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) อาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป โดยไม่นับรวมภาคฤดูร้อน เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นระยะเวลาดังกล่าว ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นผลการเรียนระดับชั้น E หรือสัญลักษณ์ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการเรียนนั้นมายังบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อพ้นระยะเวลาดังกล่าวแล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นระดับชั้น E หรือสัญลักษณ์ U ได้ทันที

(๖) การให้สัญลักษณ์ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๑๒

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๒๒

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัย

(๗) ให้สัญลักษณ์ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๑๐

(๘) การให้สัญลักษณ์ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มี การวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป โดยไม่นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการเรียนรายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อพ้นระยะเวลาดังกล่าวให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นระดับชั้น E หรือสัญลักษณ์ U ได้ทันที

๐๗-

-๘-

(๙) การประเมินผลการเรียนต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือการค้นคว้าอิสระ การประเมินผลการสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ทั้งนี้หากมีผลการประเมินการสอบสมิทธิภาพทางภาษาไม่ผ่านหรือได้ระดับชั้น F จะปรากฏในใบแสดงผลการเรียน (Transcript) ฉบับเท่าที่มี ทั้งนี้หากมีการลงทะเบียนซ้ำและผลประเมินเป็นระดับชั้น P เรียบร้อยแล้ว ในใบแสดงผลการเรียน (Transcript) ฉบับสมบูรณ์จะปรากฏผลการประเมินเป็นระดับชั้น P เท่านั้น

ข้อ ๑๗ การประเมินผลปริญญาโทหรือการค้นคว้าอิสระแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๑๕ (๒) โดยจะปรากฏในใบแสดงผลการเรียน (Transcript) ฉบับเท่าที่มี ทั้งนี้หากมีการลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อแก้ผลการประเมิน U เรียบร้อยแล้ว ในใบแสดงผลการเรียน (Transcript) ฉบับสมบูรณ์จะปรากฏผลการประเมินเป็นสัญลักษณ์ S เท่านั้น และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือการค้นคว้าอิสระ การประเมินผลให้เป็นระดับชั้น P หรือ F ตามข้อ ๑๖ ในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนหน่วยกิตสุดท้ายของปริญญาโทหรือการค้นคว้าอิสระ

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ ความรู้ ความเข้าใจในปริญญาโทหรือการค้นคว้าอิสระ การเขียน การสอบปากเปล่า และการตีพิมพ์ เผยแพร่หรือการใช้ประโยชน์ และปริญญาโทหรือการค้นคว้าอิสระระดับปริญญาเอกให้ประเมินองค์ความรู้ใหม่จากข้อความแห่งการริเริ่ม (Statement(s) of Originality) เป็นข้อความผลประเมินแบบพรรณนาประกอบเพิ่มเติม โดยการประเมินให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือการค้นคว้าอิสระที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย การประเมินให้กระทำหลังจากนี้สอบปากเปล่าปริญญาโทหรือการค้นคว้าอิสระ แต่ไม่เกินระยะเวลาที่นิสิตส่งเค้าโครงปริญญาโท ปริญญาโทหรือรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาโทหรือการค้นคว้าอิสระ และระดับคุณภาพของปริญญาโทหรือการค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนดในใบแสดงผลการเรียน (Transcript) ฉบับสมบูรณ์ เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

๑๗

-๙-

การประเมินผลและระดับคุณภาพปริญญาโทและการค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับการอนุมัติจาก
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจาก
คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้
ต่ำกว่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๑๙ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชา
ที่มีการประเมินผลการเรียนที่มีระดับชั้นตามข้อ ๑๕ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใด
ให้นำจำนวนหน่วยกิต และระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ระดับชั้นเดิมในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะ
หน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคการศึกษานั้น
โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าคะแนนชั้นนั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิต
ของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึง
ภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าคะแนนชั้นนั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียน
ทั้งหมดเป็น ตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒
ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้สัญลักษณ์ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณ
ค่าคะแนนเฉลี่ย รายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๒๐ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ
อย่างใดอย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือ
เลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

ทั้งนี้การรับโทษให้นับระยะเวลาอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ow-

-๑๐-

(๒) นิสิตที่จ้างทำ เขียนหรือตีพิมพ์ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือการค้นคว้าอิสระ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือการค้นคว้าอิสระนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัย พิจารณาลงโทษถอนปริญญาบัตรหรือการค้นคว้าอิสระนั้น หรือเสนอสมามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาได้แม้จะ ตรวจพบในภายหลัง

หมวด ๔

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๒๑ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

- (๑) นิสิตในระบบ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๖ และขึ้นทะเบียนเป็น นิสิตของมหาวิทยาลัย เข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง และใช้ข้อบังคับนี้
- (๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษาได้รับเข้าทดลอง ศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว
- (๓) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจาก คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิต ไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนศึกษา
- (๔) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร นิสิตนอกระบบ นิสิตปริญญาตรีของ มหาวิทยาลัย หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือก ให้เป็นนิสิต

ข้อ ๒๒ การลาพักการเรียน

- (๑) นิสิตในระบบสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษา เท่านั้น การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่ง ต่อไปนี้
 - (๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควร สนับสนุน
 - (๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์
 - (๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้
- (๒) การลาพักการเรียน จะต้องชำระค่าลาพักการเรียน โดยคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน
 - (๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา โดยไม่นับรวมภาคฤดูร้อน ถ้านิสิต ยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๒๒ (๒)
 - (๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย



-๑๑-

ข้อ ๒๓ การลาออก นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตในระบบของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด เมื่อบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ จะสามารถเก็บผลการเรียนเพื่อใช้โอนในภายหลังได้

ข้อ ๒๔ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๒๓

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๓.๒) ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือไม่รักษาสภาพนิสิต เมื่อพ้นกำหนดเวลา

๑ ภาคการศึกษาที่มีการลงทะเบียนรายวิชาแล้ว

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๕ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) มีค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่มีการลงทะเบียนรายวิชาที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) มีค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน

เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไปที่มีการลงทะเบียนรายวิชา

(๓.๖) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยนับรวมสอบแก้ตัว

(๓.๗) สอบเค้าโครงปริญญาโทไม่ผ่าน หรือการสอบเป็นโมฆะ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือ

รวมกัน ๓ ครั้ง

(๓.๘) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๒๑ (๒) และได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรก

ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๙) ไม่ผ่านการประเมินสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) ในวันสิ้นสุด

ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ทั้งนี้เมื่อรวมขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๐) ไม่สำเร็จการศึกษากายในระยะเวลาตามหลักสูตรสำหรับนิสิตในระบบ และไม่ได้

เปลี่ยนสถานภาพนิสิต เว้นแต่ได้รับอนุมัติให้ขยายเวลาการศึกษา แต่ทั้งนี้ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยระยะเวลาศึกษาในแต่ละหลักสูตร เป็นดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลา

การศึกษาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา

หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

หลักสูตรปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้

ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓.๑๑) ได้ผลการประเมินการทำปริญญานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่เป็นที่พอใจ (U)

หรือการสอบเป็นโมฆะ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือรวมกัน ๓ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ระดับชั้นไม่ผ่าน (F)

๐๗๖-

-๑๒-

(๓.๑๒) ทำการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๒๐

(๓.๑๓) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๔) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๕) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

ข้อ ๒๕ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุสุดวิสัย บัณฑิตวิทยาลัยสามารถขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องที่ครบถ้วนล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยนับจากวันที่ส่งเอกสารครบถ้วน และให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๒๖ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ๑ แบบวิชาการ กับแผน ๒ แบบวิชาชีพ ในระดับปริญญาโท และการเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแผน ๑ กับ แผน ๒ ในระดับปริญญาเอก การเปลี่ยนระดับการศึกษา และการเปลี่ยนการเป็นนิสิตระหว่างในระบบและนอกระบบ

(๒) ในกรณีที่เหตุผลและความจำเป็นอย่างย้ง คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและประกาศต่างๆ มีคุณสมบัติครบตามการสถานภาพที่จะเปลี่ยนแปลง รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศมหาวิทยาลัยให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตในระบบได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๒๗ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตในระบบที่พ้นจากสถานภาพนิสิตตามข้อ ๒๔ (๓) แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ด้วยวิธีการตามข้อ ๖ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ได้เคยเรียนมาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้ โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๓๒ ข้อ ๓๓ และข้อ ๓๔ ทั้งนี้ ไม่จำกัดระยะเวลาที่เรียนหรือประเมินผลมาแล้ว โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาได้

๑๗ -

-๑๓-

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลา ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

(๒) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(๓) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน ที่ไม่ใช่การโอนหน่วยกิตตามข้อ ๒๗ (๑) และการเทียบโอนตามข้อ ๒๗ (๒) ให้เป็นไปตามข้อบังคับฯ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน

ข้อ ๒๘ การศึกษาในหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประสาทปริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่สภาวิชาการอนุมัติ การศึกษาอื่น ๆ ที่มีการสะสมในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย การเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาล่วงหน้าของนิสิตปริญญาตรี สามารถโอนผลการประเมินหรือผลการเรียนมาได้ โดยไม่กำหนดเพดาน และระยะเวลาที่ศึกษามาแล้ว ทั้งนี้ผู้ขอโอนต้องมีผลลัพท์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่โอน โดยแจ้งความประสงค์การดำเนินการผ่านคณบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๙ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษา นิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษา ที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับ การศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้น ทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยน สาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามข้อบังคับฯ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และ วิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีสมิททิภาพทางภาษาเป็นไป ตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๓๐ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิต หรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ และให้เป็นไปตามข้อบังคับฯ ว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสำหรับนิสิตในระบบ

ข้อ ๓๑ การคืนสภาพนิสิตในระบบให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

อพร

-๑๔-

หมวด ๖

การสอบพิเศษ ปริญญาโทและการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๓๒ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนด และให้มหาวิทยาลัยจัดทำเป็นประกาศ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องมีการดำเนินการใดๆ ก่อนจึงจะสามารถเสนอเค้าโครงปริญญานิพนธ์หรือแต่งตั้งที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และเมื่อผ่านการประเมินสมิทธิภาพทางภาษา จึงจะเป็นผู้มีสิทธิ์สอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้

ข้อ ๓๓ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

- (๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแผน จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ
- (๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อว่า นิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญานิพนธ์
- (๓) ผู้มีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แผน ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แผน ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามคำสั่งมหาวิทยาลัยและให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่และนับเป็นการสอบครั้งที่สอง ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบไม่ผ่านในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นและผ่านการประเมิน (P) ก่อนจึงจะได้รับการอนุมัติหัวข้อปริญญานิพนธ์

ข้อ ๓๔ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

- (๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้
- (๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิ์สอบประมวลความรู้ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามคำสั่งมหาวิทยาลัยและให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

อพร

-๑๕-

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่และนับเป็นการสอบครั้งที่สอง ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิ์สอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบไม่ผ่านในครั้งนั้น

ข้อ ๓๕ ปรินญาณินพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ๑ และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแผน ต้องทำปรินญาณินพนธ์ ตามแนวปฏิบัติ ขั้นตอน รูปแบบและคุณภาพเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปรินญาณินพนธ์ ให้เป็นไปตามดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แผน ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แผน ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนด ในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปรินญาณินพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๕(๒.๑)(๒.๒) หรือ (๒.๓) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาให้บัณฑิตวิทยาลัยบันทึกผลประเมินการทำปรินญาณินพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็นสัญลักษณ์ U ได้ทันที

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปรินญาณินพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ๑ อาจารย์ที่ปรึกษาปรินญาณินพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปรินญาณินพนธ์หลัก

๑) เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปรินญาณินพนธ์หรือเทียบเท่าหรือ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับ อาจารย์บัณฑิตศึกษาที่รับเข้าใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้น้อยกว่า ๑ รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปรินญาณินพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปรินญาณินพนธ์หลัก หากมีจำนวน มากกว่า ๑ คน จะต้องต่างสาขาวิชา และมีภาระหน้าที่ที่ชัดเจน ไม่ทับซ้อนกับภาระหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปรินญาณินพนธ์ ท่านอื่น ๆ

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปรินญาณินพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมี คุณวุฒิปรินญาณินพนธ์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูล ที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติหรือผลงานวิชาการเชิงนวัตกรรม ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปรินญาณินพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

๐๗๖ -

-๑๖-

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก

๑) เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือ
ชั้นดุษฎีบัณฑิตหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับ
อาจารย์บัณฑิตศึกษาที่รับเข้าใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการ
ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
หรืออาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก หากมีจำนวน
มากกว่า ๑ คน จะต้องต่างกลุ่มสาขาวิชา และมีภาระหน้าที่ที่ชัดเจน ไม่ทับซ้อนกับภาระหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท
ท่านอื่น ๆ

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมี
คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูล
ที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติหรือผลงานวิชาการเชิงนวัตกรรม ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท
ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก ที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ
ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท
โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัย
เสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก
ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน
ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม
(ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือก
กรรมการบริหารหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการ
พิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครง
ปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณานุมัติและ
แต่งตั้ง

คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทให้ส่งหลักฐานการสอบพร้อมข้อเสนอแนะ ข้อเสนอ
ปรับปรุงที่ลงนามโดยประธานกรรมการสอบ และเสนอคำชี้แจงตั้งภายใน ๓ วันทำการ ผลการสอบส่งตามระบบที่บัณฑิต
วิทยาลัยกำหนด และนิสิตจะต้องส่งเค้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ และขยายเวลาได้ไม่เกิน ๑๕ วัน
ทำการ

๑๗

-๑๗-

แต่ไม่เกินวันที่ที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น หากพ้นระยะเวลาดังกล่าว ให้บัณฑิตวิทยาลัยบันทึกผลการสอบครั้งนั้นเป็นโมฆะได้ทันที และให้เริ่มกระบวนการสอบใหม่

ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของหัวข้อปริญญาานิพนธ์ ระดับปริญญาเอกก่อนการอนุมัติหัวข้อปริญญาานิพนธ์

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร ที่เคยเข้าประชุม

พิจารณาเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ของนิสิตไม่น้อยกว่า ๑ คน และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมี

ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือผลงานวิชาการเชิงนวัตกรรม ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร ที่เคยเข้าประชุม

พิจารณาเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ของนิสิต ไม่น้อยกว่า ๑ คน และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ไม่น้อยกว่า ๒ คนที่มีต้นสังกัดต่างกัน มีคุณวุฒิ

ระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติหรือผลงานวิชาการเชิงนวัตกรรม ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาสอบปากเปล่า ปริญญาานิพนธ์ โดยประธานกรรมการสอบเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในฐานข้อมูลบัณฑิตวิทยาลัย ไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ปริญญาานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ร่วม โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติและแต่งตั้ง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงาน ทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะมีความรู้ความเชี่ยวชาญและ ประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาานิพนธ์โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการ บริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย เพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ

คณะกรรมการสอบปากเปล่าฯ ให้ส่งหลักฐานการสอบพร้อมข้อเสนอแนะ ข้อแก้ไขปรับปรุงที่ลงนาม โดยประธานกรรมการสอบ และสำเนาคำสั่งแต่งตั้งภายใน ๓ วันทำการ ผลการสอบส่งตามระบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

อพ -

-๑๘-

และนิสิตจะต้องส่งปฏิญานินพนธ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ และขยายเวลาได้ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ แต่ไม่เกินวันที่ที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น หากพ้นระยะเวลาดังกล่าว ให้บัณฑิตวิทยาลัยบันทึกผลการสอบครั้งนั้นเป็นโมฆะได้ทันที และให้เริ่มกระบวนการสอบใหม่

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างยั้งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปฏิญานินพนธ์เพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญานินพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัดพร้อมเหตุผล เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ และในกรณีที่นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าปฏิญานินพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าปฏิญานินพนธ์อยู่ไม่ครบคณะ เนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่น ๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๓๖ การค้นคว้าอิสระ หมายรวมถึง การวิจัย การวิจัยจากงานประจำ แผนธุรกิจ กรณีศึกษา โครงการที่มีการประเมินผล แนวทางเวชปฏิบัติที่มีการประเมินผล งานสร้างสรรค์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ แบบวิชาชีพ ต้องทำการค้นคว้าอิสระ ตามแนวปฏิบัติ ขั้นตอน รูปแบบและคุณภาพเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก

(๒.๑.๑) เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์บัณฑิตศึกษาที่รับเข้าใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) ที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระหลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติหรือผลงานวิชาการเชิงนวัตกรรม ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการสอบปากเปล่าการค้นคว้าอิสระ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร และ

๑๗

-๑๙-

(๓.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติหรือผลงานวิชาการเชิงนวัตกรรม ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาสอบปากเปล่าการค้นคว้าอิสระ โดยประธานกรรมการสอบเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในฐานข้อมูลบัณฑิตวิทยาลัย ไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติและแต่งตั้ง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาโท

คณะกรรมการสอบปากเปล่าฯ ให้ส่งหลักฐานการสอบพร้อมข้อเสนอแนะ ข้อแก้ไขปรับปรุงที่ลงนามโดยประธานกรรมการสอบ และสำเนาคำสั่งแต่งตั้งภายใน ๓ วันทำการ ผลการสอบส่งตามระบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และนิสิตจะต้องส่งรายงานการค้นคว้าอิสระภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ และขยายเวลาได้ไม่เกิน ๑๕ วันทำการแต่ไม่เกินวันที่ที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น หากพ้นระยะเวลาดังกล่าว ให้บัณฑิตวิทยาลัยบันทึกผลการสอบครั้งนั้นเป็นโมฆะได้ทันที และให้เริ่มกระบวนการสอบใหม่

(๔) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าการค้นคว้าอิสระเพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัดพร้อมเหตุผลเพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ และในกรณีที่นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าการค้นคว้าอิสระ แต่กรรมการสอบปากเปล่าการค้นคว้าอิสระอยู่ไม่ครบคณะ เนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิตหรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่น ๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๓๗ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสิน กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย ไม่มีองค์ความรู้ใหม่หรือข้อความแห่งการริเริ่ม (Statement (s) of Originality) ไม่เหมาะสม คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาโทแต่ละระดับหรือการค้นคว้าอิสระ มีความซ้ำซ้อน ปัญหาผลสอบ การเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร ปัญหาการควบคุมปริญญาโทและการค้นคว้าอิสระของอาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๓๘ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืช หรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาโทหรือการค้นคว้าอิสระซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้เป็นลิขสิทธิ์ร่วมระหว่างนิสิตและมหาวิทยาลัย โดยนิสิตต้องส่งหนังสือข้อตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาโทหรือการค้นคว้าอิสระ ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ์ร่วม พร้อมกับปริญญาโทหรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์

๐๗๖

-๒๐-

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาโทหรือการค้นคว้าอิสระที่ใช้ทรัพยากรหรืออาสาสมัครในหน่วยงานอื่นให้นิสิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับการอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือการค้นคว้าอิสระ ทั้งนี้ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

หมวด ๗

การขอรับปริญญาและการให้ปริญญา

ข้อ ๓๙ การขอรับปริญญา

(๑) นิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้
คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร สำหรับนิสิตในระบบ

(๒.๒) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร(ถ้ามี) และได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ๑ แบบวิชาการ (ที่ไม่มีศึกษาวิชา) และหลักสูตรปริญญาเอก แผน ๑ (เน้นวิจัย) และบรรลุผลสำเร็จการเรียนรู้ของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

(๒.๓) ผลประเมินสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือเป็นไปตามเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนด

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ๑ แบบวิชาการ

(๒.๔) ปริญญานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย และสอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสำเร็จการเรียนรู้ของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๓๕ (๕.๑) และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๕) ผลงานปริญญานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวที่เหนือกว่าเกณฑ์มาตรฐานได้ แต่ต้องระบุในเอกสารของหลักสูตรและไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

๑๗๖

-๒๑-

(๒.๖) ส่งปริญญาานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและ
เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย กรณีมีเหตุผลทางด้านธุรกิจ จริยธรรม หรือวิชาการในการไม่เผยแพร่ปริญญาานิพนธ์
ให้ทำคำร้องมายังบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติก่อนดำเนินการ

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ แบบวิชาชีพ

(๒.๗) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ในสาขาวิชานั้น

(๒.๘) เสนอการค้นคว้าอิสระตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า
การค้นคว้าอิสระจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่า
ให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๓๖ (๓) และต้องเปิดให้
ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๙) ส่งรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอก
ผลงานและได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน กรณีมีเหตุผลทางด้านธุรกิจ จริยธรรม
หรือวิชาการในการไม่เผยแพร่การค้นคว้าอิสระให้ทำคำร้องมายังบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติก่อน
ดำเนินการ

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๐) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำปริญญาานิพนธ์ และเข้าร่วม
กิจกรรมเสริมทักษะทั่วไป (Soft Skill) ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ปริญญาานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
ปริญญาานิพนธ์ขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการ
สอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๓๕(๕.๒) และ
ต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ โดยมีผลสัมฤทธิ์ในการสอบจากการประเมินตามข้อ ๑๗ แล้ว จะต้องมีความรู้พื้นฐานการมีองค์
ความรู้ใหม่แสดงเป็นข้อความแห่งการริเริ่ม (Statement(s) of Originality) ในปริญญาานิพนธ์

(๒.๑๒) ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อย
ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ หรือเผยแพร่ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน และวันที่ส่งผลงานมา
บัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว
ที่เหนือกว่าเกณฑ์มาตรฐานได้ แต่ต้องระบุในเอกสารของหลักสูตรและไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
ฉบับปัจจุบัน

(๒.๑๓) ส่งปริญญาานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงาน
และได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน กรณีมีเหตุผลทางด้านธุรกิจ จริยธรรม หรือ
วิชาการในการไม่เผยแพร่ปริญญาานิพนธ์ให้ทำคำร้องมายังบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติก่อน
ดำเนินการ

ข้อ ๔๐ การให้ปริญญา มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มี
คุณสมบัติครบตามข้อ ๓๙ (๒) ต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับเพื่อขออนุมัติปริญญา

อพร -

-๒๒-

หมวด ๘
การอุทธรณ์และการดำเนินการอื่นๆ

ข้อ ๔๑ นิสิตสามารถอุทธรณ์ต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๑๕ วันนับแต่วันที่ได้รับทราบเรื่องดังกล่าว การอุทธรณ์ต้องทำเป็นหนังสือโดยระบุข้อโต้แย้งทางวิชาการ ข้อเท็จจริง หรือข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศที่อ้างอิงผ่านคณบดีที่หลักสูตรสังกัด ถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาภายใน ๓๐ วันนับแต่วันที่ได้รับเรื่องอุทธรณ์จากนิสิต และนิสิตส่งเอกสารครบถ้วน

กรณีนิสิตไม่เห็นพ้องกับผลการพิจารณาอุทธรณ์ให้นิสิตอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาภายใน ๑๕ วันนับแต่วันที่ได้รับแจ้งผลอุทธรณ์เรื่องดังกล่าว การอุทธรณ์ต้องทำเป็นหนังสือโดยต้องระบุข้อโต้แย้งทางวิชาการ ข้อเท็จจริง หรือข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศที่อ้างอิง และให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพิจารณาภายใน ๖๐ วันนับแต่วันที่ได้รับเรื่องอุทธรณ์และนิสิตส่งเอกสารครบถ้วนเข้าที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ผลการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นประการใด ให้ถือปฏิบัติไปตามนั้น และให้ถือเป็นที่สุด โดยมีหนังสือแจ้งให้ทราบ

ข้อ ๔๒ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัยสามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

การดำเนินการใด ๆ ที่ไม่ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และไม่มีข้อบังคับ ประกาศหรือระเบียบอื่นใดกำหนดไว้ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานำเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยพิจารณา เป็นกรณีไป และหากมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดกฎกระทรวงหรือประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา ให้รายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อ ๔๓ การตีความหรือวินิจฉัยตามข้อบังคับนี้ ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใด ให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๔๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

อธิการบดี

-๒๓-

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๕ นิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ นิสิตอาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แต่ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานในข้อบังคับเดิมที่กำหนดไว้

ข้อ ๔๖ บรรดาหลักสูตรใหม่ที่จะเปิดและหลักสูตรเดิมที่ปรับปรุงใหม่ก่อนที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับและรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าวตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอาน)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ก2

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย
เกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดให้มีเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงาน และเพื่อให้มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานตามกฎกระทรวงมาตรฐาน หลักสูตรการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๔๕ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้กับหลักสูตรใหม่ที่จะเปิดและหลักสูตรเดิมก่อนที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับที่ปรับปรุงใหม่ ที่เริ่มเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือ ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อ.พ. -

-๒-

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“อาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์บัณฑิตศึกษาที่มีการทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร โดยอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

สำหรับหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่เป็นอาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรในเวลาเดียวกัน

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่เป็นอาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ อาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณสมบัติ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“คุณสมบัติที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณสมบัติที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาโดยยังไม่ประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณสมบัติอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณสมบัติที่สัมพันธ์ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า มหาวิทยาลัยในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์กรมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

อพร -

-๓-

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของ
สภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพ
ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา
ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษ

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้
ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งตรง
หรือสัมพันธ์กันโดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา
วุฒิปริญญาตรี หรืออนุปริญญาตรี และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล
ดำรงตำแหน่งทางวิชาการของมหาวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“นิสิตในระบบ” หมายความว่า นิสิตบัณฑิตศึกษาที่เรียนเต็มเวลา และมีกำหนดระยะเวลาเรียนที่ชัดเจน

“นิสิตนอกระบบ” หมายความว่า นิสิตบัณฑิตศึกษาหรือผู้เรียนที่เรียนในระบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ
ของมหาวิทยาลัย และไม่ใช่นิสิตในระบบ ในหลักสูตรเดียวกันในเวลาเดียวกัน

ข้อ ๕ ชื่อปริญญาให้เป็นไปตามที่กำหนดในประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่องกำหนด
สาขาวิชา ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตร และอักษรย่ออื่น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมีกำหนดชื่อไว้ในประกาศดังกล่าว ให้ใช้
ชื่อปริญญาและอักษรย่อตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๖ ปรัชญา และวัตถุประสงค์

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตวิชาการ
และนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น
โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของ
มหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้
ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ
รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
ได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา
ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่
เพื่อการพัฒนาและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่
หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศและประชาคมโลก

๐๗๗

-๔-

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ การเปิดภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันกับการศึกษาภาคปกติ และนับเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

การจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม การทำโครงงานหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย ปริญญาณิพนธ์ การค้นคว้าอิสระให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

การจัดการศึกษาอาจดำเนินการในรูปแบบรายวิชา (Course) ชุดวิชา (Module) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยในแต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

การจัดการศึกษาและการสอบในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถเป็นแบบผสมผสาน (Hybrid) ได้ แต่ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต้องไม่เกินร้อยละ ๖๐ ของรายวิชาหรือทั้งหลักสูตร ซึ่งไม่นับรวมจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

ข้อ ๘ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานที่มีการปฏิบัติจริงไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๖) ปริญญาณิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๗) กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๑๗ -

-๕-

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นำระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียง
ได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๙ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก

(๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่น ๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๐ คณะสามารถจัด หรือนำรายวิชา ชุดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา มาเป็นหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น
แบบไม่ประสาทปริญญา (Short Course - Non Degree Program) และเทียบโอนผลการเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ได้
ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน

ข้อ ๑๑ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวน
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต
หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำปริญญานิพนธ์สร้างองค์ความรู้
ในศาสตร์สาขาวิชานั้น โดยอาจเป็นแบบปริญญานิพนธ์อย่างเดียว หรือแบบที่มีทั้งการศึกษารายวิชาและการทำปริญญานิพนธ์
ซึ่งต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

(๒.๒) แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้
ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำปริญญานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการทำการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน
๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนา
นักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(๓.๑) แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิด
ความรู้ใหม่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น
ก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทหรือเทียบเท่า จะต้องทำปริญญานิพนธ์
ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จะต้องทำปริญญานิพนธ์
ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๗

-๖-

(๓.๒) แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๑๒ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสำหรับนิสิตในระบบ ให้ใช้ เวลาการศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษา ไม่นเกิน ๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาการศึกษา ไม่นเกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่น ๆ ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๓ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๒ ให้นับตั้งแต่ภาคเรียนที่ขึ้นทะเบียน เป็นนิสิตในระบบซึ่งจะนับจากวันแรกของการเปิดภาคเรียนที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือมีกิจกรรมทางวิชาการ ที่หลักสูตรที่เข้าศึกษา คณะหรือบัณฑิตวิทยาลัยจัดขึ้น โดยให้นับรวมภาคฤดูร้อน และให้หมดระยะเวลาการศึกษาตาม ข้อ ๑๒ เป็นวันทำการสุดท้ายก่อนเปิดภาคเรียนถัดไป

กรณีที่ไม่นับไปตามความในข้อ ๑๒ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุผลวิสัยบัณฑิตวิทยาลัย สามารถขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิต จะต้องยื่นคำร้องที่ครบถ้วนล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยนับจาก วันที่ส่งเอกสารครบถ้วน และให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ และเมื่อได้รับการอนุมัติ แล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสภาพนิสิตตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีการศึกษานอกระบบ ไม่กำหนดระยะเวลาการศึกษา โดยสามารถปรับเปลี่ยนสถานภาพนิสิต ระหว่างการเป็นนิสิตในระบบกับนอกระบบได้ โดยชำระค่าธรรมเนียมการบริการการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๔ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แผน ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำปริญญานิพนธ์อย่างเดียว ให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งระดับ รองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการของมหาวิทยาลัยในระดับชาติหรือนานาชาติ ซึ่งเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุน การวิจัยในสาขาวิชาที่เปิดสอนได้

๑๗-

-๗-

- (๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ
- (๓) มีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน
- (๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ หรือร่วมมือกับ

มหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๕ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรทวิวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- (๑.๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร

- (๑.๑.๑) เป็นอาจารย์บัณฑิตศึกษา และ

(๑.๑.๒) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และ

(๑.๑.๓) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

- (๑.๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน

- (๑.๒.๑) เป็นอาจารย์บัณฑิตศึกษาที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๑.๒.๒) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และ

(๑.๒.๓) มีผลงานทางวิชาการที่อย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัย เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ให้คณะเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาตามลำดับ พิจารณาเป็นรายกรณี

๑๗๖

-๘-

(๑.๓) อาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) เป็นอาจารย์ประจำที่เป็นอาจารย์บัณฑิตศึกษา หรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร ตลอดระยะเวลาการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

กรณีอาจารย์บัณฑิตศึกษาที่รับเข้าใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี หรือ ๓ รายการภายใน ๕ ปี

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) เป็นอาจารย์บัณฑิตศึกษา และ

(๒.๑.๒) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และ

(๒.๑.๓) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน

(๒.๒.๑) เป็นอาจารย์บัณฑิตศึกษาที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๒.๒.๒) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ

(๒.๒.๓) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัย เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

DWT

-๙-

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ครบตามจำนวน ให้คณะเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา สภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ตามลำดับ พิจารณาเป็นรายกรณี

(๒.๓) อาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) เป็นอาจารย์ประจำที่เป็นอาจารย์บัณฑิตศึกษา หรืออาจารย์พิเศษ ที่มี
คุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ
ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณสมบัติและผลงานวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญ
เฉพาะที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาที่สอน โดยผ่านความ
เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบ
กระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร ตลอดระยะเวลาการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

กรณีอาจารย์บัณฑิตศึกษาที่รับเข้าใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงาน
ทางวิชาการประเภทงานวิจัยหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำ
หน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษา
อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี หรือ ๓ รายการภายใน ๕ ปี

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) เป็นอาจารย์บัณฑิตศึกษา และ

(๓.๑.๒) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มี
ตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ

(๓.๑.๓) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๓.๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๒.๑) เป็นอาจารย์บัณฑิตศึกษาที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๓.๒.๒) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มี
ตำแหน่งศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และ

(๓.๒.๓) มีผลงานทางวิชาการ ประเภทงานวิจัย อย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัย
เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรครบตามจำนวน ให้คณะเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการ
การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาตามลำดับ
พิจารณาเป็นรายกรณี

๐๖๖

-๑๐-

(๓.๓) อาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) เป็นอาจารย์ประจำที่เป็นอาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือเป็นอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนระยะเวลาการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้นๆ ด้วย

กรณีอาจารย์บัณฑิตศึกษาที่รับเข้าใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยภายหลังสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี หรือ ๓ รายการภายใน ๕ ปี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และหรือกรรมการสอบปริญญานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และหรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายการนี้

ข้อ ๑๖ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์และหรือการค้นคว้าอิสระตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลักของนิสิตปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลักของนิสิตระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอผ่าน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด และผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายการนี้ และให้เสนอสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบตามลำดับ แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา

อ.พ.วิ

-๑๑-

(๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลักของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและปริญญาตรีและการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาตรี ๓ คน ทั้งนี้ การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและปริญญาตรีรวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรี ไม่นับรวมนิสิตที่ส่งเล่มปริญญาโทและการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์แล้ว และรอตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

ข้อ ๑๗ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรต้องบริหารจัดการ ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่กำหนดให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน ดังต่อไปนี้

- (๑) ด้านความรู้
- (๒) ด้านทักษะ
- (๓) ด้านจริยธรรม
- (๔) ด้านลักษณะบุคคล

กรณีที่มีความจำเป็นทางวิชาการหรือทางวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านอื่นเพิ่มเติมได้

ข้อ ๑๘ ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการเรียน

การออกใบปริญญาบัตร ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง

การออกใบแสดงผลการเรียน ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชาให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อและระดับคุณภาพของปริญญาโทหรือการค้นคว้าอิสระ สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาเอก ให้ระบุผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะทั่วไป (Soft Skill) ด้วย

ข้อ ๑๙ การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกหลักสูตร กำกับ ติดตาม ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัยและเป็นไปตามข้อบังคับนี้

ให้ทุกหลักสูตรมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ หลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยแล้วจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่และรายงานตัวเข้าศึกษาได้

ข้อ ๒๐ เพื่อให้การดำเนินการตามข้อบังคับนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อธิการบดีหรือผู้ที่ได้รับมอบอำนาจอาจออกประกาศกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมได้ โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

อ.พ. -

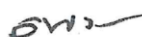
-๑๒-

การดำเนินการใด ๆ ที่ไม่ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และไม่มีข้อบังคับ ประกาศหรือระเบียบอื่นใด กำหนดไว้ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานำเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยพิจารณา เป็นกรณีไป และหากไม่สามารถปฏิบัติตามหรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติตามนอกเหนือจากที่กำหนดกฎกระทรวงหรือประกาศของ คณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา ให้รายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อ ๒๑ การตีความหรือวินิจฉัยตามข้อบังคับนี้ ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใด ให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๒๒ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีอ้วน)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 12378/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารสุขภาพองค์รวมสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารสุขภาพองค์รวมสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 29 และ มาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 10189/2563 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2563 เรื่อง การมอบอำนาจให้ผู้ปฏิบัติการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารสุขภาพองค์รวมสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ดังนี้

- | | | |
|--|---------------------------------|---------------------|
| 1. อาจารย์ ดร.ธัญมา หลายพัฒน์ | | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวี เชื้อสุวรรณทวี | (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขามันติ | (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ |
| 4. อาจารย์ ดร.ศิริมงคล ทนทอง | (ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ) | กรรมการ |
| 5. นางสาวจิตกรแก้ว พงษ์ไชย | (ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ) | กรรมการ |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.ดารณี ศักดิ์ศิริผล | | |
| 7. รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล | | |
| 8. อาจารย์ ดร.สุธีรา เมืองนาโพธิ์ | | กรรมการและเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่

1. พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรกับนโยบายของประเทศ วิสัยทัศน์และพันธกิจมหาวิทยาลัย ความต้องการของตลาดแรงงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) และการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา กลยุทธ์การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับ ELOs
2. พิจารณาผลการดำเนินงานของหลักสูตรย้อนหลังไม่น้อยกว่า 3 ปี (แผนการรับ-จำนวนรับ การได้งานทำ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา ผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต)
3. พิจารณาศักยภาพในการดำเนินงานของหลักสูตรในด้านอาจารย์ ทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และปัจจัยสนับสนุนอื่น ๆ
4. พิจารณาความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการในการผลิตบัณฑิต (CWIE)
5. พิจารณาออกแบบหลักสูตรให้สามารถจัดการเรียนการสอนบางส่วนเป็น Module ได้
6. พิจารณาทหแนวทางในการบูรณาการกับศาสตร์อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการใหม่ๆ ของสังคมในการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2565

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.ปานสิริ พันธุ์สุวรรณ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จำนวน 4 ท่าน โดยมีรายนามดังนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวี เชื้อสุวรรณทวี อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมหิดล
2. รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลีเกษมบัณฑิต คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
3. อาจารย์ ดร.ศิริมงคล ทนทอง อาจารย์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
4. นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย ผู้อำนวยการโรงเรียน

รายการ	ข้อเสนอจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในกรณีที่ ไม่ปรับปรุง
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	ข้อ 5 5.1 รูปแบบของหลักสูตรพหุ วิทยาการ-สหวิทยาการ	ปรับแก้เป็นสหวิทยาการ	-
	ข้อ 10 อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จ การศึกษา	10.3 ผู้ดูแลบุคคลที่มีความบกพร่อง ด้านต่างๆ	-
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะ ของหลักสูตร	2. ความสำคัญของหลักสูตร 2.1 สมรรถนะของมหาบัณฑิต ที่จบจากหลักสูตรจะต้องมี คุณลักษณะตามมาตรฐาน วิชาชีพ และ สร้างและ ยกระดับอุปกรณ์ และ เครื่องมือทางการศึกษาที่ อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และ ให้มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผล สำหรับทุกคน	1.2.1 สมรรถนะของมหาบัณฑิตที่จบ จากหลักสูตรจะต้องมีคุณลักษณะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ สร้างและ ยกระดับอุปกรณ์ เครื่องมือทางการ ศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน	-
	2.2 ความคาดหวังของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องของทักษะที่ แต่ละ อาชีพต้องการ ผลสำรวจจาก การรับฟังความคิดเห็นจาก	ดำเนินการเพิ่มเติมโดยใช้ แบบสอบถามดังแนบไว้ในภาคผนวก	-

รายการ	ข้อเสนอจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในกรณีที่ ไม่ปรับปรุง
	ผู้ใช้บัณฑิต นิสิต และนักเรียน ที่ต้องการเข้ามาเรียนใน หลักสูตร		
	3. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 3.3 เป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาบัณฑิต การศึกษาพิเศษและการดูแล	3.3 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรบัณฑิตการศึกษา พิเศษและการดูแล	-
	7. งบประมาณตามแผน 7.2 งบประมาณการค่าใช้จ่าย ค่าธรรมเนียมของนิสิตที่รับ จากหลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิตควรแตกต่างจากการ รับนิสิตระดับปริญญาตรี	เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย	-
หมวดที่ 4 โครงสร้าง หลักสูตร รายวิชา และ หน่วยกิต	1.2 โครงสร้างหลักสูตร แผนการศึกษาให้เพิ่มเติม ความชัดเจน	ดำเนินการตามแบบฟอร์มใหม่ของ บัณฑิตศึกษาในลักษณะการจัดทำ โมดูล	-

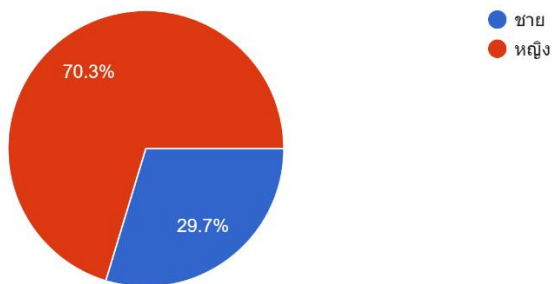
ภาคผนวก ง
รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร

ผลการตอบความต้องการด้านการเข้าศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการสุขภาวะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

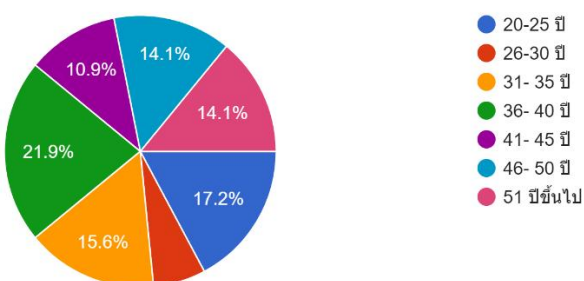
1. กรณารูปเพศของท่าน

คำตอบ 64 ข้อ



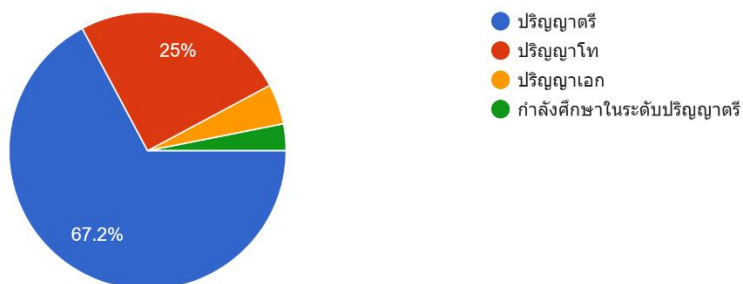
2. กรณารายอายุของท่าน

คำตอบ 64 ข้อ



3. ระดับการศึกษาสูงสุด โปรดระบุ

คำตอบ 64 ข้อ



4. สถานที่ทำงาน

สถานที่ทำงาน	จำนวน (คน)
โรงเรียนเฉพาะความพิการ	19
โรงเรียนเรียนร่วม	13
โรงเรียนทั่วไป	10
ยังไม่ได้ทำงาน	11
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	7
วิทยาลัยอาชีวะ	2
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	1
อาชีพอิสระ	1
รวม	64

5. หน่วยงานที่สังกัด

หน่วยงาน	จำนวน (แห่ง)
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	26
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	14
สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ	6
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	2
สังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.)	2
มูลนิธิช่วยคนปัญญาอ่อนแห่งประเทศไทย	1
การศึกษานอกโรงเรียน	1
บริษัทเอกชนทั่วไป	1
กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้าย	11
รวม	64

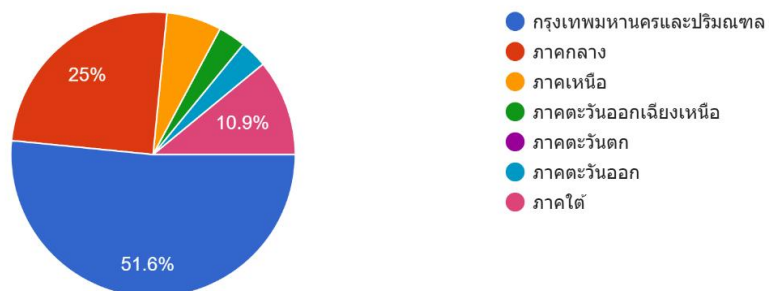
6. หน้าที่รับผิดชอบ

หน่วยงาน	จำนวน (แห่ง)
ครูผู้สอน	37
ผู้อำนวยการโรงเรียน	11
นักกายภาพบำบัด	2
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	1

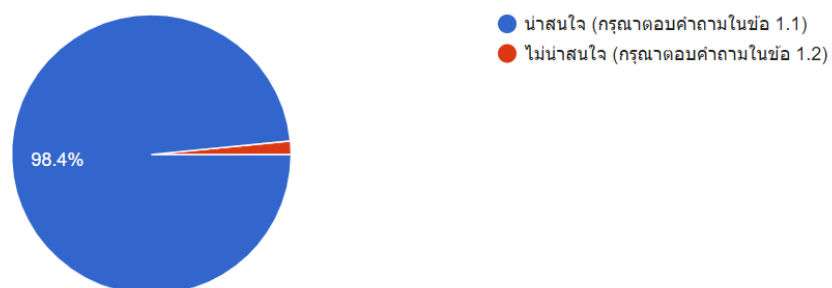
ฝ่ายวิชาการ	1
ทำงานอิสระ	1
นิสิต	11
รวม	64

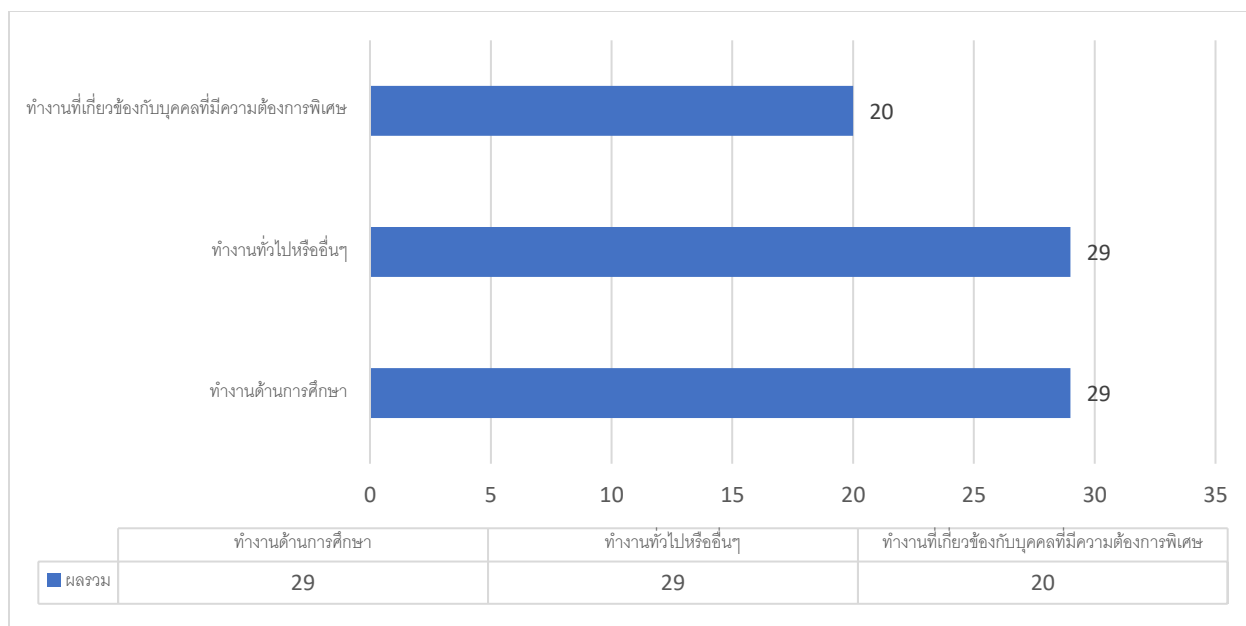
7. สถานที่ตั้งของหน่วยงาน

คำตอบ 64 ข้อ



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร





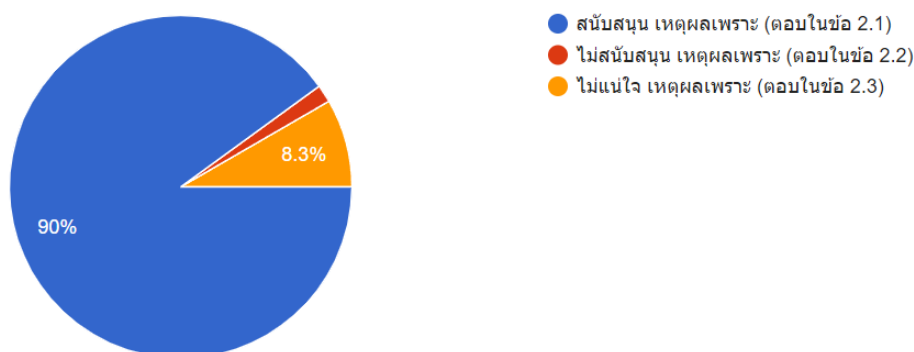
1.1 เหตุผลที่หลักสูตรนี้น่าสนใจ

- เป็นการจัดการสุขภาพองค์รวม
- เป็นหลักสูตรที่เหมาะสมกับการดูแลช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และสอดคล้องกับบริบทการทำงานที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน เนื่องจากปฏิบัติงานในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ซึ่งนอกจากการจัดการเรียนการสอนแล้วการดูแลสุขภาพก็มีส่วนสำคัญเป็นอย่างยิ่ง
- นำไปพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษ
- เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตร ป.บัณฑิต การศึกษาพิเศษและการดูแล และส่งเสริมการจัดการสุขภาพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
- การดูแลบุคคลที่มีความจำเป็นพิเศษค่อนข้างมีปัญหาด้านสุขภาพควบคู่กัน ซึ่งเป็นปัญหามากหากผู้ดูแลหรือผู้ใกล้ชิดไม่เข้าใจวิธีการดูแลบุคคลเหล่านี้ ทั้งสุขภาพที่เปลี่ยนตามช่วงอายุ พฤติกรรมการแสดงออก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาสุขภาพองค์รวมของบุคคลเหล่านี้อย่างแท้จริง โดยถือว่ามนุษย์มีศักดิ์และศรีที่เท่าเทียมกันที่ต้องได้รับการปฏิบัติอย่างดีโดยเฉพาะบุคคลที่มีความจำเป็นพิเศษ
- นำมาใช้ในการดูแลเด็กพิเศษได้
- ยังไม่เคยเห็นที่ไหนเปิดสอนในหลักสูตรนี้
- เป็นหลักสูตรที่เมื่อเรียนจบสามารถทำงานได้หลายทางเลือก
- เด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีสุขภาพ และลักษณะความพิการที่แตกต่างกัน
- มีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับปัจจุบันสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี
- เป็นองค์รวมด้านสุขภาพของเด็กพิเศษก็สามารถนำไปพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษได้ดียิ่งขึ้น

1.1 เหตุผลที่หลักสูตรนี้จึงไม่น่าสนใจ

-

2. ในกรณีที่ท่านเป็นผู้บังคับบัญชา/หัวหน้าสถานศึกษา/ท่านจะสนับสนุนให้บุคลากรของท่านสมัครเรียนหลักสูตรนี้หรือไม่



2.1 เหตุผลในการสนับสนุน

- สามารถนำหลักสูตรนี้มาใช้ในสถานศึกษา เพื่อลงสู่ตัวนักเรียนและเป็นการพัฒนาของผู้ที่จะเรียนหลักสูตรนี้
 - ได้นำความรู้มาใช้ในองค์กร
 - เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน การจัดการด้านสุขภาพ และสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนาบุคลากรด้วย
 - นำมาปรับใช้เพื่อการจัดการดูแลสุขภาพบุคคลที่มีความต้องการพิเศษอย่างถูกต้องเหมาะสม
 - เป็นสาขาที่ดีมาก ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้รับการพัฒนาช่วยเหลือนักเรียน
 - ในสังคมปัจจุบันสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษมาใช้ในการทำงานได้มากโดยเฉพาะอาชีพครู
- เนื่องจากว่าพบนักเรียนจำนวนมากที่ครอบครัวไม่ยอมรับและเข้าสู่ระบบการศึกษาปกติซึ่งถึงแม้จะมีนโยบายให้โรงเรียนจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมก็ยังไม่ได้รับการดูแลที่ถูกต้องและไม่มีการปรับเรื่องของการศึกษาที่สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของนักเรียนพิเศษ จึงทำให้คิดว่าถ้าได้เรียนหลักสูตรนี้แล้วจะทำให้สามารถเข้าใจและสามารถนำมาใช้ได้จริงซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อระบบการศึกษาอย่างแท้จริงได้
- ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากร เพื่อประโยชน์ของตัวผู้เรียนและหน่วยงาน
 - เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพที่ดี สามารถดูแลตัวเองได้
 - อยากให้ทุกคนสนใจสุขภาพควบคู่กับการศึกษา
 - เนื่องจากสายวิชาสุขภาพเป็นที่น่าสนใจอย่างมากในปัจจุบัน จึงมีความเห็นว่าหากมีหลักสูตรเปิดเพิ่มเติมก็จะสามารถเพิ่มกลุ่มเป้าหมาย และพัฒนาหลักสูตรทางด้านสุขภาพให้ดียิ่งขึ้น
 - เด็กพิเศษในโรงเรียนประจำ ต้องใส่ใจเรื่องสุขภาพ

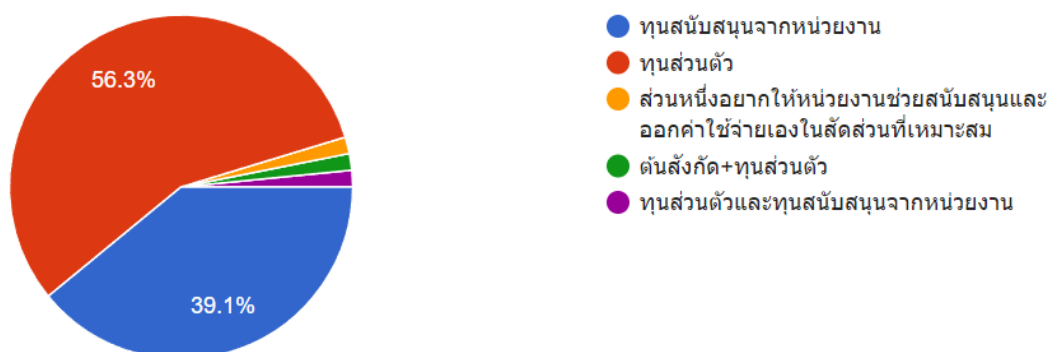
2.2 เหตุผลที่ท่านไม่สนับสนุน

-

2.3 เหตุผลที่ทำให้ท่านไม่แน่ใจ

-

3. ท่านคาดว่าเงินทุนสนับสนุนเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาของท่านมาจากแหล่งใด



4. เพราะอะไรสถานที่เรียนจึงเป็นปัจจัยหนึ่งในการตัดสินใจศึกษาต่อของท่าน

รายการประเมิน	คิดเป็นร้อยละ
เพราะเป็นสถาบันการศึกษาที่เป็นยอมรับในแวดวงวิชาการ	92.2
เพราะสะดวกจากการเดินทางมาศึกษา (รถประจำทาง, BTS, MRT, Airport Rail Link)	68.8
เพราะมีสภาพแวดล้อมภายในสถานที่เรียนเอื้อต่อการเรียน	67.2
เพราะมีที่จอดรถเพียงพอกับความต้องการ	45.3
รายการประเมิน	คิดเป็นร้อยละ
เพราะใกล้แหล่งอำนวยความสะดวก อาทิ ใกล้ห้างสรรพสินค้า ร้านสะดวกซื้อ ธนาคาร ฯลฯ	42.2
เพราะมีบรรยากาศในห้องสมุดมีความเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้า	39.1
อื่น ๆ	9.6
- หลักสูตรเหมาะสมและเข้ากับบริบทของสิ่งที่สนใจจะเรียนต่อ - เพื่อนำมาปรับใช้ในการทำงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรการศึกษาพิเศษและการดูแล - สร้างเครือข่ายวิชาการให้กว้างขึ้น - เพื่อช่วยพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	

5. อาจารย์ผู้สอนที่มีสมรรถนะแบบใดที่ตรงกับความต้องการของท่าน

รายการประเมิน	คิดเป็นร้อยละ
มีความรู้/ความสามารถ/ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอน	96.9
คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดความรู้	76.6
มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน	60.9
คณาจารย์มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับและมีคุณภาพ	53.1
อื่น ๆ	4.8
- มีความยืดหยุ่นสูง เข้าใจและเป็นที่ปรึกษาของนิสิตได้ในทุกสถานการณ์ - เป็นผู้ไม่เมตตาต่อผู้เข้ารับการศึกษามากเกินไป - ให้ความสำคัญและดูแล ให้คำปรึกษา ถึงแม้ว่าจะจบการศึกษามาแล้วก็ตาม	

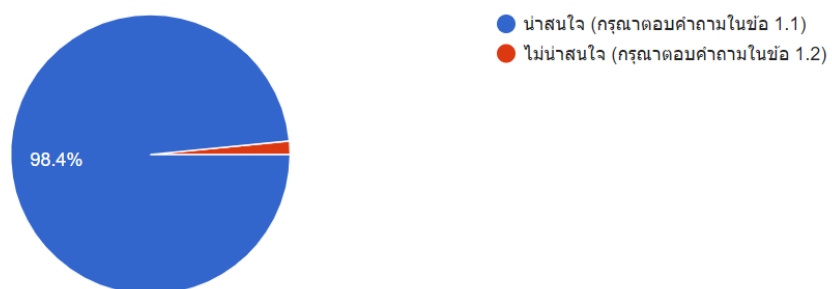
6. ถ้าหากหลักสูตรมีการศึกษาดูงานท่านคิดว่าท่านอยากไปศึกษาดูงานที่ไหน

รายการประเมิน	คิดเป็นร้อยละ
ต่างประเทศ	75
ในประเทศ	45.3
อื่น ๆ	6.4
- ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	

7. ข้อเสนอแนะอื่นๆ ต่อการพัฒนาและจัดการเรียนการสอน

- มีตารางเรียนที่ชัดเจน
- เชื่อมั่นในคณาจารย์และสถาบันว่าจะสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เนื่องจากที่พักอยู่ในเขตปริมณฑลและทำงานประจำเวลาเลิกงานคือ 18.00 เวลาในการเรียนวันศุกร์อาจทำให้ไม่สามารถไปเรียนเวลา 17.00 ได้จึงอยากให้ปรับเปลี่ยนเวลาเรียน
- เปิดกว้างในเรื่องของมุมมองทางด้านสุขภาพเพื่อมาปรับและประยุกต์ใช้กับหลักสูตรหรือสิ่งที่ได้จากหลักสูตร
- จัดหาทุนจากภาครัฐและเอกชนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาตามหลักสูตรบางส่วนเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายจะทำให้น่าสนใจยิ่งขึ้น

จะเห็นได้จากการสำรวจความต้องการด้านการเข้าศึกษาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชา การบริหารสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษจากสังกัดต่างๆ ผู้ตอบแบบสำรวจส่วนใหญ่มีความสนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ถึงร้อยละ 98.4 ดังแสดงในแผนภาพ



ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางธัญมา หลายพัฒน์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Thanma Laipat

การรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานสหราชอาณาจักร (UK-Professional Standards Framework)

☐ ประเภท Senior Fellow☒ ประเภท Fellow

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

ที่ทำงาน

ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์

062-905-4992

Email

thanma.laipat@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ป.พ.ส.	พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง	วิทยาลัยพยาบาลชลบุรี	2531
ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2546
กศ.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
ปร.ด.	วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2561

ความเชี่ยวชาญ

รูปแบบและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา ทักษะชีวิต สุขภาพองค์รวม

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สป.อว.) จำนวนทั้งหมด 9 เรื่อง ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวน 4 เรื่อง ดังนี้

พัชรวิวรรณ คุณชื่น, ธัญมา หลายพัฒน์, สุนันทา ศรีศิริ และสุธีราเมื่อนาโพธิ์. (2566). การถอดประสบการณ์การดูแลเด็กออทิสติก ตั้งแต่แรกเกิด ถึง 6 ปี ผ่านมุมมองของผู้ปกครองต้นแบบ. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี*. 5(2): 3389-3399.

วรรณนิสา หนูวงศ์, ฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล และธัญมา หลายพัฒน์. (2566). การจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาแบบบันได 5 ขั้น ร่วมกับการสร้างเสริม 7 อุนิสมัยแห่งความสำเร็จที่มีต่อทักษะการป้องกันการสูบบุหรี่ในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารรัชต์ภาคย์*. 17(54): 237-251.

สุนันทา ศรีศิริ, สุธีรา เมืองนาโพธิ์, ธัญมา หลายพัฒน์ และสุนันทา มนัสมงคล. (2566). แบบจำลองเชิงสาเหตุของพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนวัยรุ่นตอนปลาย: ข้อค้นพบจากการสำรวจในโรงเรียน. *วารสารคณะพลศึกษา*. 26(1): 55-66.

ณัฐวดี พลอยดี, ธัญมา หลายพัฒน์ และอนงค์ หาญสกุล. (2566). ผลของการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาโดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิคคำถาม R-C-A ที่มีต่อพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสาร มหาคุฬหาวิชาการ*. 10(2): 364-377.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ จำนวนทั้งหมด 10 เรื่อง ซึ่งเป็นบทความวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวน 0 เรื่อง ดังนี้

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นายสนธยา สี่ละมาต

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Sonthaya Sriramatr

การรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานสหราชอาณาจักร (UK-Professional Standards Framework)

☒ ประเภท Senior Fellow

☐ ประเภท Fellow

ตำแหน่งวิชาการ

รองศาสตราจารย์

ที่ทำงาน

ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะพลศึกษา

เบอร์โทรศัพท์

02-649-5000 ต่อ 22501

Email

sonthase@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2539
วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2541
Ph.D.	Behavioral Medicine	University of Alberta, Canada	2556

ความเชี่ยวชาญ

วิทยาศาสตร์การฝึกกีฬา กิจกรรมทางกายและสุขภาพ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สป.อว.)

จำนวนทั้งหมด 21 เรื่อง ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)

จำนวน 12 เรื่อง ดังนี้

Lertwonghattakul, T., Sriramatr, S., & Rachnavy, P. (2023). Analysis of kinetic chain mechanism affecting energy flow in kick topspin tennis serve in elite and amateur tennis players. *Annals of Applied Sport Science*. 11(2): 1133, 1-8.

Khamros, W., Peepathum, P., Senakham, T., Sriramatr, S., & Phongsri, K. (2023). Post-activation performance enhancement: Acute effected after activation in kayak sprint. *Journal of Physical Education and Sport*. 23(2): 457-462.

Chinaksorn, D., & Sriramatr, S. (2023). Long-term Effects of Wearing a Reusable Mask during Running Exercises on the Blood Gas Levels in Adults. *Journal of Physical Education and Sport*. 23(1): 255-263.

- Sriramatr, S., & Maphong, R. (2022). Social cognitive and ecological factors influence physical activity among Thai adolescents. *Journal of Physical Activity and Health*. 19(3): 160-167.
- Suphaphich, N., & Sriramatr, S. (2022). Growth hormone response to acute Kangaroo 'Fun for Fitness' exercise in normal-weight and obese boys and girls. *Journal of Sport and Health Research*. 14(3): 475-484.
- Sriramatr, S., & Maphong, R. (2022). The acute effects of actively play on the executive functions of children. *Physical Activity Review*. 10(1): 1-9.
- Wachirathanin, P., Sriramatr, S. & Silalertdetkul, S. (2021). A comparison of Aerobic Dance and Zumba Fitness on the Health-Related Fitness in Female Students. *Health Behavior and Policy Review*. 8(1): 94-99.
- Sriramatr, S., Maphong, R., Ratniyom, A., & Sukpaiboonwat, S. (2021). Home-based strength and balance intervention for promoting physical function and health risk factors in older adults. *Journal of Sport Science and Technology*. 21 (2):8-25.
- ชาลิศา ศุภกาญจนกร, สนธยา สีละมาด, พิชิต เมืองนาโพธิ์ และอาพรณชนิต ศิริแพทย์. (2564). แรงจูงใจในการเล่นกีฬาของนักกรีฑาคนพิการทีมชาติไทย. *วารสารคณะพลศึกษา*. 24(1):16-24.
- ธเนษฐพงษ์ สุขวงศ์, สนธยา สีละมาด และดิฐรัชชัย จันทร์คุณา. (2564). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมออกกำลังกายและอัตราส่วนมวลไขมันต่อมวลที่ปราศจากไขมันของผู้ฝึกสอนออกกำลังกายส่วนบุคคล. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*. 13 (1): 61-79.
- ธเนษฐพงษ์ สุขวงศ์, สนธยา สีละมาด และดิฐรัชชัย จันทร์คุณา. (2564). การเปรียบเทียบพฤติกรรมออกกำลังกายของผู้ฝึกสอนออกกำลังกายส่วนบุคคล. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ*. 13(1): 81-90.
- กนกวรรณ รัศมีรุ่งทอง, สนธยา สีละมาด และวัชร ฤทธิวัชร. (2564). การศึกษาอิทธิพลของระยะทาง อัตราเร็วและพลังที่มีผลต่อการกระโดดเลย์อัฟของนักกีฬาบาสเกตบอล. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ*. 13 (1): 41-51.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ จำนวนทั้งหมด 4 เรื่อง ซึ่งเป็นบทความวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวน 0 เรื่อง ดังนี้

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางพัชรวีรณ คุณชื่น
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs.Patchreewan Kunchune
 การรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานสหราชอาณาจักร (UK-Professional Standards Framework)
☐ ประเภท Senior Fellow ☐ ประเภท Fellow
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 091-951-2951
 E-mail: patchreewan.swu@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ	บรรณารักษศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2529
กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551
ปร.ด.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559

ความเชี่ยวชาญ

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์ เด็กสมาธิสั้น

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สป.อว.)
 จำนวนทั้งหมด 8 เรื่อง ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)
 จำนวน 2 เรื่อง ดังนี้

Saksiriphol, D. and Kunchune, P. (2023). Development of Picture Storytelling Books to Enhance Morality and Word Reading Ability of Special Needs Students in Thailand. *International Journal of Instruction*. 16 (3): 245 – 260.

พัชรวิวรรณ คุณชื่น, ธัญมา หลายพัฒน์, สุนันทา ศรีศิริ และสุธีรา เมืองนาโพธิ์. (2566). การถอดประสบการณ์การดูแลเด็กออทิสติก ตั้งแต่แรกเกิด ถึง 6 ปี ผ่านมุมมองของผู้ปกครองต้นแบบ. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี*. 5(2): 3389-3399.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
จำนวนทั้งหมด 0 เรื่อง ซึ่งเป็นบทความวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)
จำนวน 0 เรื่อง ดังนี้

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

อรอินทรา ภูประเสริฐ, พัชรวิวรรณ คุณชื่น และดารณี ศักดิ์ศิริผล. (2566). สื่ออ่านง่ายสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี*. 5(3): 56 – 66.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางดารณี ศักดิ์ศิริผล
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs.Daranee Saksiriphol
 การรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานสหราชอาณาจักร (UK-Professional Standards Framework)
☐ ประเภท Senior Fellow ☐ ประเภท Fellow
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 085-153-8245
 Email: daranee.swu@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
คป.	คหกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีวิทยาเขตกรรณ	2530
กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2537
กศ.ด.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549

ความเชี่ยวชาญ

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
 การสอนพูดและการแก้ไขการพูด

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สป.อว.)
 จำนวนทั้งหมด 28 เรื่อง ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)
 จำนวน 2 เรื่อง ดังนี้

Saksiriphol, D. and Kunchune, P. (2023). Development of Picture Storytelling Books to Enhance Morality and Word Reading Ability of Special Needs Students in Thailand. *International Journal of Instruction*. 16 (3): 245 – 260.

Daranee Saksiriphol. (2023). The Development of Writing Skills for Students with Specific Learning Disabilities in Third-Grade Primary School Through Picture Cues Story. *Journal of Education Khon Kaen University*. 46(1) : 1 – 19.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ จำนวนทั้งหมด 2 เรื่อง ซึ่งเป็นบทความวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวน 0 เรื่อง ดังนี้

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

อนุสิทธิบัตร “อุปกรณ์ช่วยวางตำแหน่งนิ้วสำหรับจับดินสอหรือปากกา” ออก ณ วันที่ 15 กรกฎาคม 2563 หมดอายุ 14 พฤศจิกายน 2567

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

อรอินทรา ภูประเสริฐ, พัชรวิพรรณ คุณชื่น และดารณี ศักดิ์ศิริผล. (2566). สื่ออ่านง่ายสำหรับบุคคลที่มีความ

บกพร่องทางการเรียนรู้. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี*. 5(3): 56 – 66.

ดารณี ศักดิ์ศิริผล. (2565). LD การเรียนรู้ที่แตกต่าง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ร่มเกล้าการพิมพ์ 2565.

ดารณี ศักดิ์ศิริผล. (2565). การเรียนรวม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ร่มเกล้าการพิมพ์ 2565.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล(ภาษาไทย) นายสาธิน ประจันบาน

ชื่อ-นามสกุล(ภาษาอังกฤษ) Mr.Sathin Prachanban

การรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานสหราชอาณาจักร (UK-Professional Standards Framework)

☐ ประเภท Senior Fellow

☐ ประเภท Fellow

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ที่ทำงาน ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์ 081-330-4241

Email drsathin@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2533
ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
ค.ด.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547

ความเชี่ยวชาญ

ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬากอล์ฟ ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาว่ายน้ำ การวิจัยทางการศึกษา การวัดและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ประเมินทางการศึกษาเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ การจัดการเรียนรวม การปรับพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และผู้เชี่ยวชาญด้านสรีรวิทยาของการกีฬาแห่งประเทศไทย

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สป.อว.)
จำนวนทั้งหมด 9 เรื่อง ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)
จำนวน 5 เรื่อง ดังนี้

เอกยศ มานะสม, สาธิน ประจันบาน และอนันต์ มลารัตน์. (2565). รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกแบบบูรณาการในกีฬาวอลเลย์บอล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารบัณฑิตวิจัย*. 13 (2): 117-131.

- วาริรัตน์ แยมประดิษฐ์, อนันต์ มลารัตน์ และสาธิน ประจันบาน. (2565). ความต้องการจำเป็นและแนวทางในการพัฒนาชุดกิจกรรมทางกายเชิงบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างการคิดเชิงบริหารของเด็กปฐมวัยในจังหวัดสุรินทร์. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*. 7 (5): 248-262.
- ผกาวิไล ไวกสิกรรม, สาธิน ประจันบาน และภาณุ กุศลวงศ์. (2565). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมกรีฑาสำหรับเด็กเพื่อส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา. *วารสารชุมชนวิจัย*. 16(1): 180-193.
- Aungkana Boonsem, Anan Malarat and Sathin Prachanban. (2021). Relationship Between The Factors Affecting Exercise Behavior and Physical Fitness Among University Students. *Journal Of Physical Education*. 32(3277): 1-13.
- Sangworn Jankorn, Sathin Prachanban and Phanu Kusolwong. (2021). The Effect of Integration in a Dance Instruction Model for undergraduate students in General Education at Rajamangala University of Technology. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*. 12 (8): 2242-2249.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ จำนวนทั้งหมด 2 เรื่อง ซึ่งเป็นบทความวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวน 0 เรื่อง ดังนี้

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวสุนันทา ศรีศิริ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Sununta Srisiri

การรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานสหราชอาณาจักร (UK-Professional Standards Framework)

☒ ประเภท Senior Fellow

☐ ประเภท Fellow

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ที่ทำงาน ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์ 08-3293-4358

Email sununts@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
สค.ม.	ประชากรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541
ส.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
D.S.M.	Sport Management	The United States Sports Academy, USA	2551

ความเชี่ยวชาญ

สาขาศึกษาศาสตร์ (เน้นเรื่อง เทคนิคการสอน และเด็กนักเรียน) สาขาสุขศึกษา (เน้นเรื่องสุขภาพจิต ทักษะชีวิต การส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน) สาขาการจัดการการกีฬา (การท่องเที่ยวเชิงกีฬา การตลาดทางการกีฬา และสิทธิประโยชน์ทางการกีฬา)

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สป.อว.)
จำนวนทั้งหมด 24 เรื่อง ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)
จำนวน 10 เรื่อง ดังนี้

ณัชชาภัทร ยุระหาร, สุนันทา ศรีศิริ และ พิมพา ม่วงศิริธรรม. (2566). ผลของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบเพื่อนช่วยเพื่อนที่มีต่อทักษะการส่งลูกในรายวิชาแบดมินตันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย.

วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์. 7(1): 41-51.

กัญญารัตน์ คำวิชัย, สุนันทา ศรีศิริ และ พิมพา ม่วงศิริธรรม. (2566). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะไม้ตีในรายวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์. 7(1): 52-68.

- พัชรวิวรรณ คุณชื่น, ธัญมา หลายพัฒน์, สุนันทา ศรีศิริ และสุธีรา เมืองนาโพธิ์. (2566). การถอดประสบการณ์การดูแลเด็กออทิสติก ตั้งแต่แรกเกิด ถึง 6 ปี ผ่านมุมมองของผู้ปกครองต้นแบบ. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี*. 5(2): 3389-3399.
- สุนันทา ศรีศิริ, สุธีรา เมืองนาโพธิ์, ธัญมา หลายพัฒน์ และสุนันทา มั่นสมงคล. (2566). แบบจำลองเชิงสาเหตุของพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนวัยรุ่นตอนปลาย: ข้อค้นพบจากการสำรวจในโรงเรียน. *วารสารคณะพลศึกษา*. 26(1): 55-66.
- สุนันทา ศรีศิริ. (2566). การพัฒนากิจกรรมฝึกทักษะความรอบรู้ด้านสุขภาพเรื่องเพศศึกษาที่เสริมสร้างการรับรู้สมรรถนะแห่งตนในการมีพฤติกรรมทางเพศที่ปลอดภัยของนักเรียนวัยรุ่นตอนปลาย. *วารสารราชพฤกษ์*. 21(3): 203-218.
- ธรรมศักดิ์ สายแก้ว, สุทธิศักดิ์ สุริรักษ์, สุนันทา ศรีศิริ และสมฤดี สายหยุดทอง. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้สมุนไพรของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 ในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จังหวัดสมุทรสงคราม. *วารสารสภาการสาธารณสุขชุมชน*. 5(1): 47-57.
- โศรดา สุรเทวมิตร และ สุนันทา ศรีศิริ. (2565). การพัฒนาโปรแกรมการจัดการเรียนรู้ความสามารถของตนเองในการป้องกันการติดเชื้อเอชไอวีของเยาวชนกลุ่มเสี่ยงกรุงเทพมหานคร. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์*. 8(1): 82-98.
- Srisiri, S., Muangnapoe, S. Laipat, T. Srimala, R. Sukityarn, P. (2023). The School Health Service Program Evaluation using CIPP Model. *ACPES Journal of Physical Education, Sport and Health (AJPESH)*. 3(1): 145-151.
- Srisiri, S., Senakham, T., Phongsri, K., Peepathum, P., Senakham, N. and Sapanthong, C. (2022). The Relationship Between Participant Satisfaction, Perceived Service Quality, and Expenditures in A Sports Event. *ACPES Journal of Physical Education, Sport, and Health (AJPESH)*. 2(1): 51-57.
- Muangnapoe, S and Srisiri, S. (2022). Effects of Leadership Development Program on Self-Efficacy in School Health Promotion, Thailand. *ACPES Journal of Physical Education, Sport and Health (AJPESH)*. 2(2): 78-84.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ จำนวนทั้งหมด 24 เรื่อง ซึ่งเป็นบทความวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวน 0 เรื่อง ดังนี้

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

สุนันทา ศรีศิริ. (2565). จิตวิทยาทางสุขศึกษา = Psychology of health education. กรุงเทพฯ : ภาควิชาสุขศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายอนันต์ มลารัตน์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Anan Malarat

การรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานสหราชอาณาจักร (UK-Professional Standards Framework)

☐ ประเภท Senior Fellow

☐ ประเภท Fellow

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ตำแหน่งทางบริหาร หัวหน้าภาควิชาสุขศึกษา

ที่ทำงาน ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 22512, (มือถือ) 098-269-2018

E-mail: dr.ananswu@gmail.com, ananma@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2533
ส.บ.	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2535
ส.บ.	บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537
กศ.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539
กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551

ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ทางสุขศึกษา/พลศึกษา และทางสุขภาพ เทคนิคในการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา/พลศึกษา และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ วิทยวิธีการวิจัยและสถิติวิเคราะห์ทางการศึกษาและสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ การบริหารงานและโครงการสุขภาพ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สป.อว.) จำนวนทั้งหมด 47 เรื่อง ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวน 14 เรื่อง ดังนี้

Sitthiphon Bunman; Prakasit Wannapaschaiyong, Narongpon Dumavibhat, Tirathat Virojskulchai, Aphicha Nomsiri, Anan Malarat and Sonthaya Saiyasalee. (2023). Measuring Health Literacy

- Among People Living with HIV in a Medical University Hospital: A Cross-Sectional Study. *The Bangkok Medical Journal*. 19(2): 111-115.
- Sitthiphon Bunman; Prakasit Wannapaschaiyong; Narongpon Dumavibhat, Tirathat Virojskulchai; Aphicha Nomsiri; Anan Malarat and Sonthaya Saiyasalee. (2023). Evaluation of health literacy among men who have sex with men with living HIV. *The Bangkok Medical Journal*. 19(2): 116-120.
- จิราณวัฒน์ คำปลิว, สุนทรตรี นิ้มเนติพันธ์ และอนันต์ มalarรัตน์. (2566). ผลของโปรแกรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการจัดโปรแกรมนันทนาการสำหรับผู้ນักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลในเขตภาคกลาง. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*. 11(1): 80-94.
- จิราณวัฒน์ คำปลิว, สุนทรตรี นิ้มเนติพันธ์ และอนันต์ มalarรัตน์. (2566). ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดโปรแกรมนันทนาการสำหรับผู้�ักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลในเขตภาคกลาง. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*. 12(4): 63-79.
- คุณานนต์ ต้นเจริญสุข, ลักษณะ นิมวงษ์ และอนันต์ มalarรัตน์. (2566). การเปรียบเทียบผลการฝึกโปรแกรมพลัยโอเมตริก ร่วมกับโปรแกรมตารางเก้าช่องที่มีต่อ พลัง ความเร็ว และคล่องแคล่วว่องไวในนักกีฬาฟุตบอลชาย. *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการแห่งประเทศไทย*. 48(2): 195-205.
- ภาสกร เนตรทิพย์วัลย์, อนันต์ มalarรัตน์ และสิงหา จันทน์ขาว. (2565). ความรอบรู้ทางสุขภาพด้านพฤติกรรมป้องกันการสูบบุหรี่ในวัยรุ่นตอนต้น. *วารสารพยาบาลตำรวจ*. 14(1): 37-46.
- สายฝน ต้นตะโยธิน, อนันต์ มalarรัตน์ และสิงหา จันทน์ขาว. (2565). รูปแบบการจัดการสุขภาพในผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูง กรณีศึกษา: ชุมชนแห่งหนึ่งในเขตภาคกลาง. *วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ*. 16(2): 111-123.
- วาริรัตน์ แยมประดิษฐ์, อนันต์ มalarรัตน์ และสาธิน ประจันบาน. (2565). ความต้องการจำเป็นและแนวทางในการพัฒนาชุดกิจกรรมทางกายเชิงบูรณาการ เพื่อสร้างเสริมการคิดเชิงบริหารของเด็กปฐมวัยในจังหวัดสุรินทร์. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*. 7(7): 248-265.
- วิชานนท์ พูลศรี, สาธิน ประจันบาน และอนันต์ มalarรัตน์. (2565). การประเมินความฉลาดรู้ทางกายของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้*. 10(2): 87-103.
- ดวงกมล เจียมเงิน, อนันต์ มalarรัตน์ และสิงหา จันทน์ขาว. (2565). การพัฒนาแบบวัดและผลการประเมินสุขภาพแบบองค์รวม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*. 7(8): 259-272.
- ปฐมพร บำเรอ, สุนทรตรี นิ้มเนติพันธ์ และอนันต์ มalarรัตน์. (2565). ผลของรูปแบบกิจกรรมนันทนาการประเภทการเดินรำที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมสำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*. 7(8): 131-147
- Aungkana Boonsem, Anan Malarat and Sathin Prachanban. (2021). Relationship Between The Factors Affecting Exercise Behavior And Physical Fitness Among University Students. *Journal Of Physical Education*. 32(1): 1-13.

พิชามญช์ จันทุส, สิงหา จันทน์ขาว และอนันต์ มลารัตน์. (2564). การพัฒนารายวิชาชีวิตและครอบครัว
แบบบูรณาการสำหรับนักศึกษาโดยอิงนิบทเชิงวัฒนธรรมสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสาร
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*. 16(1): 110-119.

ชนัญญ์ พงศ์ธราธิก, สุนนรตรี นิมนต์พันธ์ และ อนันต์ มลารัตน์. (2564). การพัฒนากลยุทธ์การท่องเที่ยวเชิง
วัฒนธรรมในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. *วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์*. 6(3): 77 -91.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
จำนวนทั้งหมด 1 เรื่อง ซึ่งเป็นบทความวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)
จำนวน 0 เรื่อง ดังนี้

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายสิงหา จันทน์ขาว
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Singha Chankhaw
 การรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานสหราชอาณาจักร (UK-Professional Standards Framework)
☐ ประเภท Senior Fellow ☒ ประเภท Fellow
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 081-778-9427
 Email singhac@hotmail.com, singhac@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2547
ค.ม.	สุขศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ค.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558

ความเชี่ยวชาญ

สุขศึกษา พลศึกษาและพลศึกษา สร้างเสริมสุขภาพ เพศศึกษา หลักสูตรและการสอนสุขศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สป.อว.)
 จำนวนทั้งหมด 11 เรื่อง ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)
 จำนวน 3 เรื่อง ดังนี้

สายฝน ตันตะโยธิน, อนันต์ มลารัตน์ และสิงหา จันทน์ขาว. (2565). รูปแบบการจัดการสุขภาพในผู้ป่วยโรค
 ความดันโลหิตสูง กรณีศึกษา: ชุมชนแห่งหนึ่งในเขตภาคกลาง. *วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ*.
 16(2): 111-123.

ดวงกมล เจียมเงิน, อนันต์ มลารัตน์ และ สิงหา จันทน์ขาว. (2565). การพัฒนาแบบวัดและผลการประเมินสุข
 ภาวะแบบองค์รวม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ปทุมวัน. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*. 7(8): 259-272.

พิชามญช์ จันทุส, สิงหา จันทน์ขาว และอนันต์ มลารัตน์. (2564). การพัฒนารายวิชาชีวิตและครอบครัว
 แบบบูรณาการสำหรับนักศึกษาโดยอิงบริบทเชิงวัฒนธรรมสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสาร
 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*. 16(1): 110-119.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
จำนวนทั้งหมด 3 เรื่อง ซึ่งเป็นบทความวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)
จำนวน 0 เรื่อง ดังนี้

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางอนงค์ หาญสกุล
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Anong Hansakul

การรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานสหราชอาณาจักร (UK-Professional Standards Framework)

☐ ประเภท Senior Fellow ☐ ประเภท Fellow

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 22522, (มือถือ) 096-860-6844
 E-mail: anongh@g.swuac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ส.บ.	บริหารงานสาธารณสุขทั่วไป	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช	2544
ส.บ.	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช	2555
ศษ.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช	2558
ศษ.บ.	สื่อและเทคโนโลยีการสอน	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช	2559
พท.บ.	แพทย์แผนไทย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช	2562
ส.ม.	อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2546
ปร.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552

ความเชี่ยวชาญ

ผู้สูงอายุ อนามัยครอบครัว อนามัยชุมชน บุหรี่ แอลกอฮอล์ เพศศึกษา การบริหารงานสาธารณสุข สมุนไพร ภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา สื่อและเทคโนโลยีการสอน การจัดการขยะ อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย แพทย์แผนไทย สมุนไพร น้ำมันกัญชา กัญชง เภสัชกรรมแผนไทย ผดุงครรภ์แผนไทย เวชกรรมแผนไทย นวดแผนไทย

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สป.อว) จำนวนทั้งหมด 4 เรื่อง ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวน 3 เรื่อง ดังนี้

ธนัญชพัลลภ สว่างภักดี, ทายาท ศรียาภักย์, และอนงค์ หาญสกุล. (2567). ผลของการใช้สารสกัดชีวภาพจากพืช สำหรับการควบคุมปลวกใต้ดิน. *วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)*. 16(31): 104 – 119.

ทิพปภา อรุณเนตร, ธัญมา หลายพัฒน์, และอนงค์ หาญสกุล. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาแบบหมวกคิด 6 ใบร่วมกับคุณค่า 6 เจริญที่มีต่อการคิดวิเคราะห์และค่านิยมด้านอนามัยเจริญพันธุ์ของนักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 17(2), 214-222.

ณัฐวดี พลอยดี, ธัญมา หลายพัฒน์, และ อนงค์ หาญสกุล. (2566). ผลของการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาโดยใช้ ปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคนิคคำถาม R-C-A ที่มีต่อพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*. 10(2): 364-377.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ จำนวนทั้งหมด 1 เรื่อง ซึ่งเป็นบทความวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวน 0 เรื่อง ดังนี้

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวไพญดา สังข์ทอง

ชื่อ – สกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Paiyada Sungthong

การรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานสหราชอาณาจักร (UK-Professional Standards Framework)

☐ ประเภท Senior Fellow☐ ประเภท Fellow

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ที่ทำงาน ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15470

Email paiyada.s@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
กศ.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558

ความเชี่ยวชาญ

การจัดการเรียนรู้พลศึกษา การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กิจกรรมทางกาย กิจกรรมลูกเสือ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สป.อว.)
จำนวนทั้งหมด 10 เรื่อง ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)
จำนวน 4 เรื่อง ดังนี้

พิพัฒน์ ตันวิบูลย์วงศ์, ไพญดา สังข์ทอง และนภัสวรรณ เจริญชัยภินันท์. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรฯ. *วารสารคณะพลศึกษา*. 25(1): 15-24.

พิพัฒน์ ตันวิบูลย์วงศ์, ไพญดา สังข์ทอง และอนันต์ มลารัตน์. (2565). การศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะหลักผู้เรียนสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*. 7(1): 164 -177.

ไพญาดา สังข์ทอง. (2564). ความต้องการและความคาดหวังกิจกรรมทางกายของประชาชน อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก. *วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน*. 27(3): 29-44.

Chankit K., Tantamas S., Paiyada S., Kosum C. and Panaree B. (2022). Effects of Combined Submaximal Aerobic Exercise and Anaerobic Exercise on Serum Human Growth Hormone in Undergraduate Students. *Science & Tecnology Asia (Sta)*. 27(1): 1-8.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ จำนวนทั้งหมด 5 เรื่อง ซึ่งเป็นบทความวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวน 0 เรื่อง ดังนี้

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวแอน มหาคีตะ
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Ann Mahakeeta
 การรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานสหราชอาณาจักร (UK-Professional Standards Framework)
☐ ประเภท Senior Fellow ☐ ประเภท Fellow
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15470
 Email ann@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ปร.ด.	การกีฬา นันทนาการและการท่องเที่ยว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557

ความเชี่ยวชาญ

สาขาพลศึกษา, สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา, กีฬาคนพิการ, การสอนพลศึกษาสำหรับคนพิการ, กรีฑา และการจัดการทางการกีฬานันทนาการ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สป.อว.)

จำนวนทั้งหมด 10 เรื่อง ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)

จำนวน 1 เรื่อง ดังนี้

Fadilah Umar Misbah Misbah Ulfa Fatahara Laras Fadian and Ann Mahakeeta (2024).

Trends Research of Cerebral Football through a Bibliometric Analysis. inInternational Joint Seminar on Education, Social Science and Applied Science. *KnE Social Sciences*. DOI 10.18502/kss.v9i19.16510, pages 312–321.

*Fadilah Umar, *Nabela Dea Sari, *Slamet Widodo **Ann Mahakeeta, ***M Misbah (2024).

Correlation between hydration status and VO2max in Pencak Silat athletes

Correlación entre el estado de hidratación y el VO2máx en atletas de Pencak Silat.
 Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN:
 Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041.b p. 996–1003.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ จำนวนทั้งหมด

4 เรื่อง ซึ่งเป็นบทความวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวน 3 เรื่อง ดังนี้

กุลธิดา บุญสาร, แอน มหาคีตะ และลักขมี นิมวงษ์. (2567). การจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้กิจกรรมว่ายน้ำของ เกมมิฟิเคชันที่มีต่อทักษะการว่ายน้ำและความมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา, การประชุม ระดับชาติ “การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ ครั้งที่ 8” ประจำปี 2567 (น.237-248). คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา; วันที่ 24 พฤษภาคม 2567. จัดร่วมกับสมาคมเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชชมงคลธัญบุรี, มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต.

พัฒนศิลป์ มูขอ, แอน มหาคีตะ. (2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของสมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย, การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 13 เรื่องคุณภาพของการบริหารจัดการและนวัตกรรม (น.2-15). มหาวิทยาลัยการจัดการเทคโนโลยีอีสเทิร์น; วันที่ 25 พฤษภาคม 2567. จัดร่วมกับสมาคมพัฒนาวิชาชีพ ครูแห่งประเทศไทย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิ์ ประสงค์.

Fadilah Umar, Misbah Misbah, Miftakhul Jannah and Ann Mahakeeta. (2024). Bibliometric analysis of adaptive physical education in inclusive education to promote Sustainable Development Goals . International Conference on SDGs and Bibliometric Studies 11 August 2024. Social Sciences, Humanities and Economics, Indonesia.(PP. 1-10). Host by Universitas Negeri Surabaya, Co-host: Universitas Negeri Padang, UI GreenMetric, Nanyang Technology University, The University of Queensland (Australia), Universitas Gadjah Mada, QS World University Ranking, The World University Ranking, The Indonesian National Education Convention (Konaspi).

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายภาณุ กุศลวงศ์
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Phanu Kusolwong
 การรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานสหราชอาณาจักร (UK-Professional Standards Framework)
☐ ประเภท Senior Fellow ☐ ประเภท Fellow
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 061-919-1941
 Email phanu@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ค.ด	สุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558

ความเชี่ยวชาญ

การสอนพลศึกษา การสอนศิลปะการต่อสู้ การเป็นผู้ตัดสินกีฬามวยไทยและมวยสากล

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สป.อว.)
 จำนวนทั้งหมด 7 เรื่อง ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)
 จำนวน 4 เรื่อง ดังนี้

ภาณุ กุศลวงศ์. (2566). การพัฒนาหลักสูตรศิลปะป้องกันตัวสำหรับการพัฒนาทักษะและความสามารถในการป้องกันตัวขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่มีความสนใจในศิลปะการต่อสู้และป้องกันตัว. *วารสารครุศาสตร์สาร*. 18(1): 226 – 233.

พลพิพัฒน์ สุขพัฒน์ธิม, ภาณุ กุศลวงศ์ และสาธิต ประจันบาน. (2565). สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และแนวทางในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา รายวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ ด้วยวิธีการสอนแบบปรากฏการณ์เป็นฐาน. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*. 7(6), 178-192

ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล, ธีรพันธ์ ตันพานิชย์, ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์, นิรอมลี มะกาเจ, อำนวย ตันพานิชย์, เพ็ญนิภา พูลสวัสดิ์, ภาณุ กุศลวงศ์ และเตชิตา ไชยอ่อน. (2564). แนวทางการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ*. 47(1): 14-26.

Sangworn Jankorn, Sathin Prachanban and Phanu Kusolwong. (2021). The Effect of Integration in a Dance Instruction Model for undergraduate students in General Education at Rajamangala University of Technology. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*. 12(8): 2242-2249.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ จำนวนทั้งหมด 0 เรื่อง ซึ่งเป็นบทความวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวน 0 เรื่อง ดังนี้

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ภาณุ กุศลวงศ์ และคณะ. (2562). โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมทางกาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

ภาณุ กุศลวงศ์ และคณะ. (2562). โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมทางกาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

ภาณุ กุศลวงศ์, ศิริวัฒน์ สงวนหม่ม, วันทนี สว่างอารมณ์, สรายุทธ คาน, กิตติรัตน์ ฐานสุวรรณศรี, และอรุณ ชาญชัยเขารวิวัฒน์. (2558). วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ 4 .

กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ภาณุ กุศลวงศ์, ศิริวัฒน์ สงวนหม่ม, วันทนี สว่างอารมณ์, สรายุทธ คาน, พิชิต เพชรานนท์, และอรุณ ชาญชัยเขารวิวัฒน์. (2555). วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพฯ:

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวลักขมี ฉิมวงษ์
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Luxsamee Chimwong
 การรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานสหราชอาณาจักร (UK-Professional Standards Framework)
☐ ประเภท Senior Fellow ☐ ประเภท Fellow
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 080-292-3361
 Email: luxsamee@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ปร.ด.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2561

ความเชี่ยวชาญ

วัดและประเมินผลทางพลศึกษา ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพทางพลศึกษา วิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมทางกาย วาโยน้ำ กริชา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สป.อว.)
 จำนวนทั้งหมด 12 เรื่อง ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)
 จำนวน 9 เรื่อง ดังนี้

- สุนันท์ วิริยะสุข, ลักขมี ฉิมวงษ์ และชาญกิจ คำพวง. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานการว่ายน้ำท่าผีเสื้อที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารบัณฑิตวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*. 14(1): 17-30.
- คุณานนต์ ตันเจริญสุข, ลักขมี ฉิมวงษ์ และอนันต์ มลารัตน์. (2566). การเปรียบเทียบผลการฝึกโปรแกรมพลโยโยเมตริก ร่วมกับโปรแกรมตารางเก้าช่องที่มีต่อ พลัง ความเร็ว และคล่องแคล่วว่องไวในนักกีฬาฟุตบอลชาย. *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการแห่งประเทศไทย*. 48(2): 195-205.
- ลักขมี ฉิมวงษ์ และมรุธา นามพลกรัง. (2565). ผลของการฝึกโปรแกรม เอสคิว ที่มีผลต่อความเร็วของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*. 17(2): 33-40.

- วัฒนา สุทธิพันธุ์, ประทุม ขอบใจ, สุจิตรา บุญสวน และลักษมี นิมวงษ์. (2565). การออกกำลังกายของนิสิตพลศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี*. 11(2): 315-323.
- ศิวกกร ศรีสุข, ลักษมี นิมวงษ์ และปริยาภรณ์ กุลศิริรัตน์. (2565). การพัฒนากิจกรรมพลศึกษาโดยใช้เกมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อลดพฤติกรรมข่มเหงรังแกของเด็กปฐมวัย. *วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*. 6(2): 130-137.
- ลักษมี นิมวงษ์. (2564). ความต้องการของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา. *วารสารคณะพลศึกษา*. 24(2): 101-111.
- พงศชา บุตรนาค, มานิกา แสงหิรัญ, ธิติพงศ์ สุขใส และลักษมี นิมวงษ์. (2564). การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสมรรถภาพทางกายของบุคลากรโรงพยาบาลในจังหวัดกาญจนบุรี. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร*. 41(1): 55-64.
- ณัฐพล วรพักตร์, ลักษมี นิมวงษ์ และอนันต์ มลารัตน์. (2564). การเปรียบเทียบผลการฝึกแบบควบคู่ที่มีต่อสมรรถภาพทางกลไกของนักกีฬาฟุตบอลหญิงระดับมัธยมศึกษา. *วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*. 16(2): 109-120.
- ลักษมี นิมวงษ์. (2564). ความวิตกกังวลในการเรียนออนไลน์ในสถานการณ์แพร่กระจายเชื้อโควิด-19 ของนิสิตสาขาพลศึกษา. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี*. 10(2): 9-19.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ จำนวนทั้งหมด 7 เรื่อง ซึ่งเป็นบทความวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวน 0 เรื่อง ดังนี้

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายดิศรณ์ แก้วคล้าย
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Disorn Kaewklay
 การรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานสหราชอาณาจักร (UK-Professional Standards Framework)
☐ ประเภท Senior Fellow ☐ ประเภท Fellow
 ตำแหน่งวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15470, 089-4637363
 Email otto_dunk@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553
กศ.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2561

ความเชี่ยวชาญ

ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาสเกตบอล

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สป.อว.)

จำนวนทั้งหมด 6 เรื่อง ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)

จำนวน 3 เรื่อง ดังนี้

พีระพงษ์ เด็ดทองกลาง, ดิศรณ์ แก้วคล้าย และไพญดา สังข์ทอง. (2566). ผลของการฝึกโปรแกรมพลัยโอเมตริกควบคู่กับโปรแกรม เอส เอ คิวที่มีต่อความคล่องแคล่วว่องไว และความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขาในนักกีฬาฟุตบอล. *วารสารมหาวิทยาลัยวิชาการ*. 10(2): 285 – 299.

ปัทสรา สระประทุม, ไพญดา สังข์ทอง และดิศรณ์ แก้วคล้าย.(2565). ผลของโปรแกรมฝึกแบบสถานีและโปรแกรมฝึกวิ่งเหยาะๆที่มีผลต่อดัชนีมวลกาย และเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกายของนักเรียนมัธยมศึกษา. *วารสาร สุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ*. 48(2): 206–218.

ดิศรณ์ แก้วคล้าย. (2564). สภาพและปัญหาการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะพลศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารคณะพลศึกษา*. 24(1): 112 – 124.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ จำนวนทั้งหมด 3 เรื่อง ซึ่งเป็นบทความวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวน 0 เรื่อง ดังนี้

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ฮานาพิย์ ยี่สุนทร, ดิศรณ์ แก้วคล้าย และบัญชา ชลาภิรมย์. (2564). การใช้กีฬาบาสเกตบอลเป็นสื่อกลางการเรียนรู้ในวิชาพลศึกษา เพื่อส่งเสริมการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ. *วารสารคณะพลศึกษา*. 24(1): 1 – 16.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายวิฑิต มิตรานันท์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Witid Mitranun

การรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานสหราชอาณาจักร (UK-Professional Standards Framework)

☐ ประเภท Senior Fellow

☐ ประเภท Fellow

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ที่ทำงาน ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะพลศึกษา

เบอร์โทรศัพท์ 092-254-2893

Email mitranunwitid@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
วท.ด.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

ความเชี่ยวชาญ

Exercise Physiology, Exercise for special population, exercise and vascular function. The main research of interests are the type of exercises such as, high intensity interval training, weight training, functional training, and combining elastic and weight resistance that acutely/chronically affect vascular functions (Flow-mediated dilatation, vascular stiffness, and blood chemistries) and also exercise for neurodegenerative disease.

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สป.อว.)
จำนวนทั้งหมด 19 เรื่อง ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)
จำนวน 6 เรื่อง ดังนี้

Anek, A. and Mitranun, W. (2023). Osteogenic Effects of Aerobic Both Sides Utilized Ball Versus Aerobic Step Training in Premenopausal Women. *Physical Education Theory and Methodology*. 23(3): 339-345

- Noikhammueang, T. and Mitranun, W. (2023). High-Intensity Interval Exercise with Blood Flow Restriction Improves Vascular Function in Obese Male Adolescents. *Physical Education Theory and Methodology*. 23(1): 116-123.
- Jintaruethai, P., Anek, A. and Mitranun, W. (2023). Effect of Walking Meditation on Peripheral Neuropathy in Type 2 Diabetes Mellitus. *Journal of Exercise Physiology Online*. 26(2) : 69-78.
- Pangwong, W., Mitranun, W., Mitarnun, W. and Mitarnun, W. (2022). Prevalence and Risk Factors for Anxiety and Depression in Thai People with Parkinson's Disease: A Cross-Sectional Study in Buriram Hospital. *Journal of The Medical Association of Thailand*. 105(9): 876-82.
- Mitarnun, W., Mitranun, W., Mitarnun, W. and Pangwong, W. (2022). Home-Based Walking Meditation Decreases Disease Severity in Parkinson's Disease: A Randomized Controlled Trial. *Journal of Integrative and Complementary Medicine*. 28(3): 227-233.
- Wanna S. and Mitranun, W. (2021). Comparison of HIIT and HIPT on Oxygen Consumption. *Journal of Exercise Physiology Online*. 24(1): 7- 17.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
จำนวนทั้งหมด 0 เรื่อง ซึ่งเป็นบทความวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)
จำนวน 0 เรื่อง ดังนี้ดังนี้

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวพิชญาวีร์ ภาณุรัชต์ฐนนท์
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Phichayavee Panurushtanon
 การรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานสหราชอาณาจักร (UK-Professional Standards Framework)
☐ ประเภท Senior Fellow ☐ ประเภท Fellow
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะพลศึกษา
 เบอร์โทรศัพท์ 086-351-7004
 Email aimpbas@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2554

ความเชี่ยวชาญ

นักจิตวิทยาการกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สป.อว.)
 จำนวนทั้งหมด 10 เรื่อง ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)
 จำนวน 1 เรื่อง ดังนี้

ฉัตรตระกูล ปานอุทัย, พิชญาวีร์ ภาณุรัชต์ฐนนท์ และวิฑิต มิตรานันท์. (2564). สภาวะทางอารมณ์ของนักกีฬาประเภทต่อสู้ของนักกีฬามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ. *วารสาร ศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*. 13(25): 15-24.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
จำนวนทั้งหมด 3 เรื่อง ซึ่งเป็นบทความวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)
จำนวน 3 เรื่อง ดังนี้

Vanapanich, N. and Panurushtanon P. (2023). Effect Of Self-Confidence by Self- Talk Skill
Training On Anxiety in Korfball Shooting. Proceedings: 8th ACPES (ASEAN Council of
Physical Education and Sport) International Conference. Medan, North Sumatera,
Indonesia: ACPES. 30th October -1st November, Mahasarakham University :Page 3 -9.

Prawatyotin, P., Panurushtanon, P. and Nimnatipun, S. (2023). Effects Of Imagery with Music On
Ability To Perform Techniques of Rhythmic Gymnastics. Proceedings: 8th ACPES (ASEAN
Council of Physical Education and Sport) International Conference. Medan, North
Sumatera, Indonesia: ACPES. 30th October -1st November, Mahasarakham University
: Page 10-17.

Nasome, S. and Panurushtanon P. (2023). Effect Of Imagery and Modeling on Anxiety in Netball
Athletes. Proceedings: 8th ACPES (ASEAN Council of Physical Education and Sport)
International Conference. Medan, North Sumatera, Indonesia: ACPES. 30th October -1st
November. Mahasarakham University : Page 26-32.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายอัคริยะ เอนก

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Achariya Anek

การรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานสหราชอาณาจักร (UK-Professional Standards Framework)

☐ ประเภท Senior Fellow ☐ ประเภท Fellow

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ที่ทำงาน ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์ 095-591-4492

Email ozone_aut@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
วท.ด.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557

ความเชี่ยวชาญ

การประเมินการออกกำลังกายและการวางแผนการออกกำลังกาย การดูแลสุขภาพและพัฒนาสมรรถภาพให้แก่บุคคลวัยทำงาน การส่งเสริมสุขภาพ การตอบสนองและการปรับตัวทางด้านสรีรวิทยาต่อการฝึกกีฬาและการออกกำลังกายที่มีผลต่อกระดูก กล้ามเนื้อและการทรงตัว สมรรถนะทางการกีฬาและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การฝึกซ้อมเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการกีฬา การทดสอบทางสรีรวิทยาของนักกีฬา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สป.อว) จำนวนทั้งหมด 13 เรื่อง ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี จำนวน 4 เรื่อง ดังนี้

Piyadee Jintaruethai, Achariya Anek and Witid mitranun. Effect of walking meditation on peripheral neuropathy in type 2 Diabetes mellitus. Journal of Exercise physiology online. 26 (2)(2023):69-78 (Q4)

Achariya Anek and Witid mitranun. (2023) Effects of both sides utilized ball versus Aerobic step training in premenopausal women. Physical Education Theory and Methodology (Teoria ta Metodika Fizicnogo Vihovanna). 23 (3)(2023): 339-345 (Q4)

Kritsada Funnumcharoensab and Achariya Anek. (2023) Effect of squat combined barbell with elastic band on muscle strength, body composition, and balance in working aged women. Journal of Exercise physiology online. 26 (5)(2023):1-9 (Q4)

สองภพ เพชรหิรัญ และอัจฉริยะ เอนก. 2566. ผลการฝึกการออกกำลังกายด้วยมินิแทรมโพลีน ที่มีผลต่อสุขสมรรถนะและการทรงตัวของเด็กวัยเรียน. วารสารคณะพลศึกษา ปีที่ 26 เล่มที่ 2: 40-52.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ จำนวนทั้งหมด 1 เรื่อง ซึ่งเป็นบทความวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวน 0 เรื่อง ดังนี้

-
- 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น
-
- 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ
-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นายสรารุธ ชัยวิชิต

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Saravudh Chaivichit

การรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานสหราชอาณาจักร (UK-Professional Standards Framework)

☐ ประเภท Senior Fellow

☒ ประเภท Fellow

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน ภาควิชาสันตนาการ คณะพลศึกษา

เบอร์โทรศัพท์ 081-556-6684

E-mail saravudh.chai@gmail.com, saravudh@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2547
กจ.ม.	การจัดการ	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2550
วท.ม.	นันทนาการ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
ปร.ด.	การกีฬา นันทนาการและการท่องเที่ยว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557

ความเชี่ยวชาญ

นันทนาการ การจัดการ พลศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สป.อว.)

จำนวนทั้งหมด 2 เรื่อง ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)

จำนวน 2 เรื่อง ดังนี้

ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์, ภาควิชา รัตนโรจนากุล, สรารุธ ชัยวิชิต และอมรรณ วีระธรรมโม. (2565). การ

พัฒนาโปรแกรมนันทนาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคของนิสิต

วิชาชีพครู. วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้. 9(1): 174-185.

การเกิด หัตถกิจวิไล และสรารุธ ชัยวิชิต. (2564). การพัฒนาโปรแกรมการใช้เวลาว่างเพื่อส่งเสริมสุขภาพ

ผู้สูงอายุ. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ. 6(12): 360-376.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ จำนวนทั้งหมด 4 เรื่อง ซึ่งเป็นบทความวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวน 2 เรื่อง ดังนี้

พรรณวรท เพลวเพลิง และสรารุธ ชัยวิจิต. (2564). แนวทางการพัฒนาการจัดการแข่งขันของสมาคมกีฬาปันจักสีลัดแห่งประเทศไทย. การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 2 (น.691-698). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.; วันที่ 28 พฤษภาคม 2564. จัดร่วมกับสมาคมผู้บริหารศึกษาแห่งประเทศไทย, กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัย และนวัตกรรม (อว.), ที่ประชุมคณะบริหารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐและมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ (ทคปร).

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Chatchai Ekpanyaskul, M.D.

การรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานสหราชอาณาจักร (UK-Professional Standards Framework)

☒ ประเภท Senior Fellow ☐ ประเภท Fellow

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ที่ทำงาน ภาควิชาเวชศาสตร์ป้องกันและสังคม คณะแพทยศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์ 02 649 5000 ต่อ 15644

E-mail chatchaie@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	อาชีวเวชศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
วท.ม	อาชีวเวชศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ว.ว	เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงอาชีวศาสตร์	แพทยสภา	2548
อ.ว.	เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงระบาดวิทยา	แพทยสภา	2554
อ.ว.	เวชศาสตร์ป้องกันแขนงสุขภาพจิต ชุมชน	แพทยสภา	2558

ความเชี่ยวชาญ

สุขภาพจิตชุมชน ระเบียบวิธีวิจัยและชีวสถิติ เวชศาสตร์ป้องกัน อาชีวเวชศาสตร์ ระบาดวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สป.อว.)
จำนวนทั้งหมด 35 เรื่อง ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)
จำนวน 6 เรื่อง ดังนี้

Warunwutthi, N., Wattananonsakul, S. and Ekpanyaskul C.(2022) Effectiveness of a growth mindset counseling program to enhance student resilience in a public autonomous university in Thailand. Journal of Research and Curriculum Development ; 12(1), 58-66.
Seeherunwong,A.,Chaiear,N., Khuntikeo, N. and Ekpanyaskul, C. (2022) The proportion of

occupationally related cholangiocarcinoma: A tertiary hospital study in Northeastern Thailand. *Cancers*,14, 2386.

Seeherunwong,A., Chaiear,N., Khuntikeo,N. and Ekpanyaskul, C. (2022). Cholangiocarcinoma attributed to occupation: A systematic reviews. *Asian Pacific Journal of Cancer Prevention* ;23(6), 1837-1845.

Jueajinda, S., Stiramon, O. and Ekpanyaskul, C.(2021)Social intelligence counseling intervention to reduce bullying behaviors among lower secondary school students: A mixed-methods study. *Journal of Preventive Medicine and Public Health* 54(5),340-351.

Ekpanyaskul, C. and Padungtod, C.(2021) Occupational health problems and lifestyle changes among novice working from home workers amid the COVID-19 pandemic. *Safety and Health at Work*. 12(3) :384-389. doi: 10.1016/j.shaw.2021.01.010. Epub 2021 Feb 6.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
จำนวนทั้งหมด 0 เรื่อง ซึ่งเป็นบทความวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)
จำนวน 0 เรื่อง ดังนี้

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นายสิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Sittipong Wattananonsakul

การรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานสหราชอาณาจักร (UK-Professional Standards Framework)

☐ ประเภท Senior Fellow ☐ ประเภท Fellow

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ที่ทำงาน ศูนย์การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์ 08 5177 2201

E-mail sittipongw@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ	รัฐศาสตร์(การปกครอง)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2543
ศศ.ม	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ศศ.ด.	จิตวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการรู้คิด การปรึกษาทางจิตวิทยา สถิติสำหรับจิตวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สป.อว.)
จำนวนทั้งหมด 25 เรื่อง ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)
จำนวน 4 เรื่อง ดังนี้

Warunwutthi, N., Wattananonsakul, S., and Ekpanyaskul, C. (2022). The effectiveness of growth mindset counseling program to enhance students resilience in a public autonomous university in Thailand. *Journal of Research and Curriculum Development*. 12(1): 58-66.

ธนาทิพย์ บุญเจริญผล และสิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล. (2565). อิทธิพลของการรับรู้บรรยากาศในองค์การที่มีต่อสุขภาวะทางจิตของพยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมโดยมีอิสระแห่งตน ความสามารถ และสัมพันธภาพเป็นตัวแปรส่งผ่าน. *วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 5(4): 1862-1879.

สิริวรรณ วงศ์พงศ์เกษม สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล และสิริวรรณ ศรีพหล (2564). การพัฒนาโมเดลการวัด
คุณลักษณะการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักเรียนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาอุตสาหกรรม. *วารสารหาดใหญ่
วิชาการ*. 19(1): 19-38.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
จำนวนทั้งหมด 16 เรื่อง ซึ่งเป็นบทความวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)
จำนวน 0 เรื่อง ดังนี้

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล. (2565). จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : พรินคอร์เนอร์